

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari, Magelang, Jawa Tengah

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Praktik  
Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Khusus Tahun  
Ajaran 2017/2018



**Disusun Oleh:**  
**ISNAN NOOR WAHID ROHMATULLOH**  
**14301241057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS**  
**MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang, menerangkan bahwa :

**Nama** : Isnan Noor Wahid Rohmatulloh


**NIM** : 14301241057

**Jurusan** : Pendidikan Matematika

**Fakultas** : MIPA

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY 2017  
SMP Negeri 3 Magelang

  
Drs. Tuharto, M.Si.  
NIP. 196411091990011001


Magelang, 15 November 2017  
Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran Matematika  
SMP Negeri 3 Magelang

  
Triyatningsih, S.Pd  
NIP. 197701032005012007

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 3 Magelang  
  
Harjanta, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196101251983031007

Koordinator PLT UNY  
SMP Negeri 3 Magelang

  
Dra. Eko Surismiyati  
NIP. 196705022000122001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dengan baik dan lancar sehingga laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas akhir dalam pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 3 Magelang terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari bahwasanya keberhasilan kegiatan PLT ini tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan kegiatan PLT dengan baik dan lancar serta mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik.
2. Bapak Suratman dan Ibu Umi Rusmiatun selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral, spiritual dan materiil sehingga mendukung jalannya kegiatan PLT yang telah penulis lakukan.
3. Bapak Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang.
4. Kepala LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuan untuk pelaksanaan kegiatan PLT.
5. Bapak Drs. Tuharto M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
6. Ibu Eko dan Bapak Yamto selaku koordinator PLT UNY di SMP Negeri 3 Magelang yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis.
7. Triyatiningasih S.Pd guru pamong mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 3 Magelang yang telah memberikan kepercayaan dan bimbingan kepada penulis untuk mengajar mata pelajaran Matematika Kelas VIII dari bulan September hingga bulan November 2017.

8. Seluruh Bapak/Ibu guru SMP Negeri 3 Magelang yang telah berkenan untuk membantu jalannya pelaksanaan PLT dan telah menjadikan penulis sebagai bagian dari keluarga besar SMP Negeri 3 Magelang.
9. Rekan PLT di SMP Negeri 3 Magelang yang telah membantu penulis dalam melancarkan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang yang telah membantu penulis selama kegiatan PLT berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dan berperan dalam kelancaran jalannya pelaksanaan kegiatan PLT ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Tuhan Yang Maha Esa.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sesuai dengan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini, termasuk juga dengan laporan yang penulis buat. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini penulis susun, semoga laporan ini menjadi bahan pertimbangan bagi penulis lainnya serta dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Magelang, 15 November  
2017

Penulis



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... vi

DAFTAR LAMPIRAN ..... vii

ABSTRAK ..... viii

BAB I : PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 15

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan PLT ..... 17

    B. Pelaksanaan PLT ..... 19

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 29

BAB III : PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 32

    B. Saran ..... 32

DAFTAR PUSTAKA ..... 34

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kondisi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Silabus
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PLT

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI**  
**SMPN 3 MAGELANG**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :**

**Isnan Noor Wahid Rohmatulloh (14301241057)**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu kegiatan yang bertujuan untuk mempersiapkan calon pendidik yang menempuh pendidikan di UNY terutama pada program studi kependidikan.

Kegiatan PLT dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) secara langsung pada lingkungan sekolah. Kegiatan ini berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 3 Magelang yang terletak di Jalan Kalimas Nomor 33 kedungsari Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah. Mahasiswa PLT SMP Negeri 3 Magelang terdiri dari beberapa prodi yaitu, Pendidikan Matematika, Pendidikan IPA, Pendidikan Seni Musik, Pendidikan Bahasa Daerah, Pendidikan IPS, Pendidikan Jasmani Keolahragaan dan Rekreasi dan Pendidikan Seni Musik. Mahasiswa PLT berkesempatan untuk dapat mengajar mata pelajaran Matematika di kelas VIII yaitu VIII B yang terdiri dari 32 peserta didik tiap satu kelas. SMP Negeri 3 Magelang menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII serta menggunakan Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IX sebagai acuan proses pembelajaran. Jumlah jam mata pelajaran Matematika sebanyak 5 jam pelajaran per minggu. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu diskusi kelompok.

Dari kegiatan PLT ini mahasiswa memperoleh pengalaman langsung di lapangan mengenai bagaimana proses pendidikan dalam kelas itu dipersiapkan, dilaksanakan dan dievaluasi.

Kata Kunci : PLT, Mahasiswa

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting pada kehidupan zaman sekarang, dimana era digital telah maju dengan pesatnya. Seiring dengan kemajuan zaman tersebutlah pendidikan juga dituntut untuk semakin maju. Tantangan pendidikan pun semakin bermunculan baik dari segi substansi maupun dari segi penyelenggaranya. Tantangan pendidikan dari segi substansinya mengacu pada mutu pendidikan tersebut, sedangkan tantangan dari segi penyelenggara dapat diatasi dengan solusi yaitu tenaga pendidik yang profesional dan bermutu. Pendidik yang bermutu dan profesional adalah pendidik yang memiliki dan melampaui standar kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan.

Tenaga pendidik yang bermutu dan profesional dinilai dari kualifikasi akademik dan potensinya. Guru profesional dari sudut pandang ini harus memiliki kemampuan teknis yang berkaitan dengan empat kompetensi dasar yang meliputi kemampuan pedagogis, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswa calon pendidik untuk mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi keguruan dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui mata kuliah PLT .

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yaitu kegiatan pra-PLT yang terdiri dari mata kuliah pengajaran mikro (microteaching) yang dilaksanakan selama 1 semester , dan pembekalan PLT oleh dosen pembimbing lapangan .

Kegiatan PLT yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, pengalaman yang diperoleh ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan bermutu. Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut beberapa gambaran mengenai SMP Negeri 3 Magelang, yaitu :

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan kegiatan-kegiatan PLT yang akan dilakukan. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai macam informasi mengenai SMP Negeri 3 Magelang, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Berikut hasil pengamatan yang telah dilakukan :

##### **1. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
No. Statistik	: 201036002003
SK Pendirian	: 0236/0/1975
Status Kepemilikan	: Nama Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara Kota Magelang
Telepon	: (0293) 363461
Email	: <a href="mailto:smpn3mgl@gmail.com">smpn3mgl@gmail.com</a>
Waktu Kegiatan Pembelajaran	: 07.00-13.35 (Senin - Sabtu)
Waktu Tiap Jam Pelajaran	: 40 menit
Kurikulum	: KTSP 2006 (Kelas IX) dan Kurikulum 2013 (Kelas VII dan Kelas VIII)

##### **2. Visi dan Misi SMPN 3 Magelang**

###### **a. Visi**

Berdisiplin, bermutu, berbudi pekerti luhur, dan cinta lingkungan.

###### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan tata tertib sekolah.
- 2) Melaksanakan supervisi klinis kepada guru dan Tata Usaha.
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah (MBS).

- 4) Melaksanakan pemberdayaan komite sekolah.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran.
- 7) Melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan.
- 8) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- 9) Melaksanakan pengembangan metode pendidikan.
- 10) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- 11) Melaksanakan pengembangan standar pencapaian ketuntasan kompetensi.
- 12) Melaksanakan peningkatan standar kelulusan setiap tahun.
- 13) Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru.
- 14) Melaksanakan peningkatan tenaga kependidikan.
- 15) Melaksanakan monitoring dan evaluasi oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru dan TU.
- 16) Melaksanakan peningkatan kuantitas tenaga kependidikan.
- 17) Melaksanakan pembinaan lomba mata pelajaran.
- 18) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga.
- 19) Melaksanakan pengembangan kegiatan kesenian.
- 20) Melaksanakan pengembangan kegiatan kepramukaan.
- 21) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan.
- 22) Melaksanakan pengembangan kegiatan UKS/PMR.
- 23) Melaksanakan pengembangan kegiatan keterampilan.
- 24) Melaksanakan pengembangan kegiatan KIR.
- 25) Melaksanakan pengembangan kegiatan Wawasan Wiyata Mandala.
- 26) Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan.
- 27) Melaksanakan pengembangan jalinan kerja sama dengan penyandang dana.
- 28) Melaksanakan pembinaan pengembangan kepribadian siswa.
- 29) Melaksanakan pembinaan pengembangan keagamaan siswa.
- 30) Melaksanakan pendidikan berwawasan lingkungan
- 31) Melaksanakan pendidikan berkarakter
- 32) Melaksanakan pendidikan berbasis kesetaraan gender
- 33) Menciptakan lingkungan bebas polusi.

- 34) Melaksanakan kebersihan secara rutin berkesinambungan dan terpadu.
- 35) Menanam tumbuhan yang membuat suasana sejuk, rindang, dan asri.
- 36) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 37) Mengelola sampah sesuai jenisnya.
- 38) Membiasakan warga sekolah untuk tidak melakukan kegiatan yang merusak lingkungan.
- 39) Memelihara tumbuhan secara teratur serta peremajaan tumbuhan yang sudah tua atau layu.
- 40) Melakukan pendataan tumbuhan yang ada.

### **3. Tujuan**

- a. Rerata Nilai Ujian Nasional 7.75, US 80.
- b. Tingkat kelulusan 100 %.
- c. Tingkat kenaikan 100 %.
- d. Siswa tinggal kelas 0 %.
- e. Meraih kejuaraan di bidang Matematika.
- f. Meraih kejuaraan dalam bidang SAINS.
- g. Meraih kejuaraan dalam lomba Bahasa Inggris.
- h. Meraih kejuaraan dalam lomba KIR.
- i. Meraih kejuaraan dalam lomba siswa berprestasi.
- j. Memiliki dokumen administrasi guru yang tertib.
- k. Memiliki dokumen KTSP, Silabus dan RPP yang baik dan benar.
- l. Memiliki SDM kependidikan yang profesional dan handal.
- m. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai.
- n. Meraih kejuaraan dalam lomba mading tingkat Kota Magelang.
- o. Meraih kejuaraan dalam lomba seni lukis tingkat Kota Magelang.
- p. Meraih kejuaraan dalam lomba MTQ tingkat Kota Magelang.
- q. Meraih kejuaraan dalam kompetisi bola voli tingkat Kota Magelang.
- r. Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka.
- s. Meraih kejuaraan dalam lomba Gerak Jalan.
- t. Meraih kejuaraan dalam lomba PMR.
- u. Meraih kejuaraan dalam festival band tingkat Kota Magelang.
- v. Peserta didik trampil mengoperasikan komputer.
- w. Sekolah dapat mewujudkan pendidikan karakter secara continue.

- x. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap.
- y. Terciptanya budaya sekolah yang bersih dan indah.

#### 4. Letak Geografis SMP Negeri 3 Magelang

SMP N 3 Magelang merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Magelang. Secara geografis, SMP N 3 Magelang berlokasi di Jalan Kalimas 33, Magelang 56114 Telp. (0293) 363461. SMP Negeri 3 Magelang adalah salah satu dari 13 SMP Negeri di Kota Magelang. Letak SMP Negeri 3 Magelang berada di pinggiran kota bagian utara di wilayah Kelurahan Kedungsari Selatan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Secang. SMP Negeri 3 terletak di Jalan Kalimas arah menuju Pucang yang sudah tersedia angkutan Pedesaan, sehingga akses menuju sekolah sudah tidak menjadi kendala. Selain itu SMP Negeri 3 juga berdekatan dengan beberapa SMP Negeri diantaranya SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 5 Magelang dan SMP Negeri 13 Magelang. Letak SMP Negeri 3 seperti ini membawa akibat persaingan untuk mendapatkan siswa yang berprestasi sangat ketat. Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 Magelang secara rinci adalah sebagai berikut: Jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Magelang.

Sebelah Utara : Jalan Kalimas, pertokoan, dan rumah warga Kedungsari

Sebelah Barat : Perumahan Griya Kusuma, dan rumah warga Menowo

Sebelah Selatan : Jalan Cemara 7 dan rumah warga Menowo

Sebelah Timur : sawah, pertokoan, rumah warga Kedungsari

SMP Negeri 3 Magelang terletak sekitar 600 meter dari jalan utama Semarang-Jogja atau Jalan Jenderal Ahmad Yani Kota Magelang, lebih tepatnya Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif

#### 5. Kondisi Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Secara umum, SMP Negeri 3 Magelang memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 3 Magelang dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:



#### 1. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas. Ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas VII, 8 ruang kelas VIII, dan 8 ruang kelas IX. Ruang kelas VII A, VII B, VII F, VII D, dan VII G diisi oleh 31, ruang kelas VII C dan VII E berisi 32 siswa, dan ruang kelas VII H hanya berisi 28 siswa. Setiap ruang kelas VIII diisi oleh 32 siswa kecuali ruang kelas VIII D dan VIII E masing-masing hanya berisi 26 dan 25 siswa. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX G berisi 29 siswa, kemudian ruang kelas IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX H berisi 30 siswa.

Setiap ruang kelas mempunyai fasilitas diantaranya, LCD, Layar, *Speaker* aktif, kipas angin, meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, papan tulis, papan matematika, alat kebersihan, dan jam dinding. Secara keseluruhan fasilitas di ruang kelas bagus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

#### 2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah kanan pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang atau di sebelah utara ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang tata usaha berfungsi sebagai tempat kerja staff tata usaha yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Ruang tata usaha kondisinya cukup baik karena dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk membuat kinerja para staff lebih efisien yaitu printer, komputer, laptop, dan lemari untuk penyimpanan dokumen.

#### 3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah kiri pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang kepala sekolah terdapat komputer dan tempat rapat. Fungsi ruang kepala sekolah selain sebagai ruang kerja kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang rapat komite. Alasan rapat komite diselenggarakan di ruang kepala sekolah karena rapat komite sangat jarang dilakukan. Ruang kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah dan ada kamar kecil sebagai fasilitas pendukung.

#### 4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di antara ruang kelas VIII C dan IX F menghadap pintu masuk utama sekolah/menghadap taman. Di dalamnya terdapat meja dan kursi guru, kaca, dan wastafel. Ruang guru cukup luas

karena digunakan guru untuk mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di kelas dan lalu lintas siswa untuk mengumpulkan tugas ke meja guru.

#### 5. Ruang BK

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang operasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah karena dilengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan.

Ruang Bimbingan dan Konseling juga dilengkapi dengan Ruang Konseling yang berfungsi untuk konseling individu yang sifatnya rahasia. Ruang konseling juga sudah memadai karena berada di dalam ruang Bimbingan dan Konseling sehingga kerahasiaan lebih terjamin. Namun demikian, akan lebih baik lagi jika penataan Ruang Konseling lebih dirapihkan khususnya untuk buku-buku yang ada di Ruang Konseling.

#### 6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMP Negeri 3 Magelang terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang OSIS sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan OSIS berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

#### 7. Ruang Ibadah (Mushola)

Ruang Ibadah (Mushola) terletak didepan pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang setelah pos *security*. Mushola SMP Negeri 3 Magelang cukup luas dengan daya tampung lebih kurang 100 orang. Kondisi fisik Mushola sudah bagus karena dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung dan bangunan yang baru. Fasilitas yang ada di dalam mushola antara lain, lemari, mukena, Al-Qur`an, jam, speaker aktif, kaca, sisir, dan alat kebersihan. Fasilitas di luar Mushola antara lain, tempat wudhu dan rak sepatu.

#### 8. Ruang Pendidikan Agama Kristen/ Katolik

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan Katolik atau non muslim. Namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan

pengayaan bagi pelajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusus.

#### 9. Ruang Aula

Ruang aula terletak di depan mushola. Ruang Aula cukup luas dengan fasilitas kursi, meja, *speaker*, TV, dan podium. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Kondisi ruang serbaguna/aula di SMP N 3 Magelang ini sudah cukup memadai.

#### 10. Ruang UKS

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai satu ruang UKS yang terletak di depan ruang kelas VIII C. Ruang UKS terdapat meja kursi untuk pemeriksaan kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan galon untuk minum. UKS di SMP N 3 Magelang sudah baik, fasilitas yang ada sudah memadai.

#### 11. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat perpustakaan. Koperasi menyediakan alat-alat tulis dan perlengkapan sekolah, makanan ringan, minuman, dan sebagai tempat untuk *foto copy*. Ruang koperasi siswa cukup luas karena para siswa jajan disana saat jam istirahat selain di kantin. Ruang koperasi siswa dilengkapi dengan meja dan kursi di luar koperasi untuk tempat makan sehingga layanan koperasi sudah cukup baik.

#### 12. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain.

#### 13. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah yang terletak di sebelah timur koperasi. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di Laboratorium Biologi yaitu meja praktik, meja demonstrasi, meja

persiapan, kursi, mikroskop, alat peraga, dan lain-lain. Untuk detail fasilitas terlampir. Selain digunakan sebagai ruang praktik mata pelajaran biologi. Laboratorium Biologi juga sering digunakan sebagai ruang pertemuan.

#### 14. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

#### 15. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMP Negeri 3 Magelang ada dua yang terletak di lantai dua sebelah laboratorium bahasa dan sebelah timur Laboratorium Biologi. Laboratorium yang sering dipakai untuk kegiatan belajar mengajar hanya Laboratorium Komputer yang terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat  $\pm$  30 komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratorium komputer adalah untuk kegiatan. Laboratorium yang terletak di sebelah timur laboratorium biologi digunakan sebagai ruang multimedia yang digunakan oleh petugas sekolah.

#### 16. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang berada di sebelah barat laboratorium biologi. Perpustakaan melayani peminjaman buku-buku pelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru, perpustakaan juga memberi pelayanan pada karyawan atau pegawai yang memerlukan bacaan untuk mengisi waktu luang menambah wawasan dan pengetahuan. Koleksi buku-buku yang dimiliki perpustakaan antara lain buku teks dari Depdiknas (Departemen Pendidikan Nasional) sebagai buku pegangan pokok bagi siswa, buku pelengkap (buku non paket, seperti ensiklopedi), buku cerita fiksi (buku bacaan), buku referensi (skripsi dan tesis) dan buku-buku lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang perpustakaan meliputi, lima rak buku, dua lemari penyimpanan kamus, meja petugas, kursi baca, jam dinding, papan program, kipas angin, komputer, dan printer. Ruang

perpustakaan SMP Negeri 3 Magelang cukup baik namun masih dalam perbaikan sistem sehingga pelayanan peminjaman belum bisa dengan komputer, sehingga perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang masih menggunakan sistem Otomasi. Sistem Otomasi itu sendiri mengharuskan siswa hanya bisa membaca di tempat dan tidak bisa meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

#### 17. Gudang

Ruang Gudang di SMP Negeri 3 Magelang ada tiga, yaitu gudang untuk menyimpan alat kebersihan, perlengkapan olahraga, dan perlengkapan kepramukaan.

#### 18. Dapur

Dapur di SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat Mushola. Kondisinya cukup baik dan ruangnya luas serta dilengkapi dengan alat-alat dapur yang memadai.

#### 19. Rumah Penjaga

Ada dua ruang yang disediakan untuk penjaga sekolah. Letak ruang penjaga di sebelah barat dapur dan satu lagi di sebelah timur kantin.

#### 20. Kantin

Kantin terletak di sebelah kiri pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang. Kantin SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 5. Masing-masing kantin didepannya terdapat meja dan dua kursi panjang. Kondisi kantin bersih dan sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

#### 21. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan Laboratorium biologi. Lapangan olahraga difungsikan untuk pembelajaran olahraga. Lapangan olahraga cukup memadai karena luas dan bisa dipakai untuk olahraga basket, sepak bola, dan lain-lain.

#### 22. Parkir

Lapangan parkir terdapat di belakang ruang guru dan sebelah utara mushola. Lapangan parkir untuk sepeda motor dan sepeda berada di belakang ruang guru dan untuk mobil di sebelah utara mushola. Lapangan parkir sudah memadai karena dapat menampung kendaraan yang dibawa guru, staff, dan siswa.

#### 23. Taman

Taman SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat ruang guru, dan bisa langsung terlihat dari lorong pintu masuk utama. Fungsi taman untuk menambah ruang hijau di SMP Negeri 3 Magelang.

#### 24. *Green House*/Apotek Hidup

*Green house* terletak depan di kelas VIII F dan *green house* berfungsi untuk meletakkan berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

#### 25. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 3 Magelang letaknya menyebar di sekitar kelas VII, VIII, IX, dan ruang guru. Toilet untuk siswa putra ada 7, toilet untuk siswa putri ada 12, toilet untuk guru 2, dan toilet untuk kepala sekolah 1. Pemeliharaan WC dibantu oleh tenaga kebersihan sekolah sehingga kondisi kebersihan toilet baik.

### 6. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Selain melakukan observasi keadaan fisik di SMP Negeri 3 Magelang, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap keadaan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi keadaan non fisik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait manajemen dan kultur sekolah. Berikut gambaran fisik mengenai kondisi non fisik di SMP Negeri 3 Magelang.

#### a. Personalia Sekolah

##### 1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Magelang adalah Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd. Berikut tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, yaitu meliputi :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

## **2) Guru**

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 45, dengan jumlah guru laki laki sebanyak 21 guru dan guru perempuan sebanyak 24 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Sedangkan jumlah siswa untuk kelas VII sebanyak 252 siswa, kelas VIII sebanyak 245 siswa, kelas IX sebanyak 237 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang telah melalui tahapan seleksi penerimaan siswa baru yang sistematikanya terlampir. Adapun sebaran guru menurut mata pelajaran dan sebaran siswa menurut kelas tertera dalam lampiran beserta staff TU dan tenaga kependidikan lainnya.

## **3) Siswa**

Sebagian besar siswa SMP N 3 Magelang berasal dari luar kota (60%), dan sebagian kecilnya dari dalam Kota Magelang (40%). Kondisi sosial ekonomi masyarakat (orang tua siswa) sebagian besar dari kalangan masyarakat menengah ke bawah , antara lain buruh tani, pedagang kecil dan sebagian kecil karyawan. Kondisi seperti ini mengakibatkan waktu untuk belajar berkurang dikarenakan selepas pulang sekolah siswa harus ikut bekerja membantu orang tua. Kepedulian masyarakat terhadap sekolah cukup baik, namun kontribusi terhadap pengembangan pendidikan/sekolah belum seperti yang diharapkan.

### **b. Program pendidikan dan pelaksanaannya**

#### **a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMP N 3 Magelang adalah kurikulum KTSP atau Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan untuk kelas IX serta K-13 atau Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas VII.

#### **b. Kegiatan akademik**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang dibagi menjadi dua yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. SMP Negeri 3 Magelang hanya mengadakan kegiatan belajar mengajar efektif hanya pada pagi hari. Penggunaan kurikulum

pada kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 dimana jam pengajaran berjumlah 43 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 38 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Sedangkan penggunaan kurikulum pada kelas IX adalah Kurikulum KTSP 2006 dimana jam pengajaran berjumlah 37 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 32 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Untuk yang menggunakan Kurikulum 2013 hari Senin KBM 07:00 WIB – 13:05 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 13:35 WIB, hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Sedangkan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 pada hari Senin KBM dilaksanakan mulai pukul 07:00 WIB – 12.25 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:55 WIB hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Jadwal KBM antara kelas VII, VIII, dan IX dilaksanakan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan SMP Negeri 3 Magelang pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP 2006, sehingga ada perbedaan dalam jam KBM.

### **c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan mulai siang hari setelah kegiatan intrakurikuler yaitu pada pukul 14:00 WIB sampai selesai. Siswa diperbolehkan memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat mereka, namun untuk kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ada berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah ini baik itu ekstrakurikuler ketrampilan maupun ekstrakurikuler mengenai bidang studi. Tempat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, biasanya dilakukan di kelas yang telah diatur oleh pembimbing ekstrakurikuler. Namun ada juga ekstrakurikuler yang memiliki ruang tersendiri seperti misalnya ekstra



kesenian, PMR, dan lain-lain. Adapun rincian pembagian jam kegiatan belajar mengajar (KBM) disertakan dalam lampiran.

## **B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT**

Perumusan program PLT dapat dilakukan berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 3 Magelang sehingga didapatkan informasi mengenai permasalahan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah ini. Observasi dilakukan sebelum dan setelah penerjunan PLT yakni pada bulan Maret 2017 dan 1 minggu sebelum proses pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan adalah observasi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran pada minggu pertama untuk mengetahui kondisi kelas. Hasil yang didapat ini nantinya akan dirumuskan dalam matriks pelaksanaan program PLT. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1) Kegiatan Pra-PLT**

#### **a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini. Pengajaran mikro berbobot 2 SKS yang dilaksanakan selama 1 semester, tepatnya pada semester VI. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam melatih kemampuan dalam membuat administrasi pembelajaran dan mengajar sebelum diterjunkan kelapangan yaitu sekolah.

#### **b. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum diterjunkan dilokasi PLT. Melalui pembekalan PLT ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga mahasiswa diharapkan tidak menemui hambatan selama proses kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini disampaikan langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

### **2) Kegiatan PLT/Praktik Mengajar**

Kegiatan PLT di SMPN 3 Magelang ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan

hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang, yaitu sebagai berikut.

Tabel 3 : Rancangan Kegiatan PLT

No	Kegiatan PLT
1	Penerjunan mahasiswa PLT
2	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
3	Pembuatan program PLT
	a. Observasi
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing
	c. Menyusun matriks program PLT
4	Administrasi pembelajaran
	a. Penyusunan silabus
	b. Penyusunan pemetaan SK/KD
	c. Penyusunan program semester
5	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing
	2) Pengumpulan materi
	3) Pembuatan RPP
	4) Menyiapkan media pembelajaran
	5) Pembuatan tugas dan ulangan harian
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar Matematika dikelas
	2) Penilaian dan evaluasi
6	Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Non Mengajar)
	a. Pelatihan basket
7	Kegiatan sekolah
	a. Piket 5 S
	b. Piket guru
	c. Upacara bendera hari senin
	d. Class Meeting
	e. PTS dan UTS
	f. TPM (Tes Pengendali Mutu)

8	Kegiatan lain
	a. Acara ulang tahun sekolah
	b. Upacara Kesaktian Pancasila
	c. Upacara Sumpah Pemuda
	d. Upacara Peringatan Hari Pahlawan
	e. Makan bersama guru
	f. Perpisahan mahasiswa PLT UNY
9	Pembuatan laporan PLT
10	Penarikan mahasiswa PLT

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa melakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan ini bertujuan untuk menunjang kegiatan PLT agar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Berikut beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa sebelum diterjunkan dalam kegiatan PLT.

##### 1) Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT. Salah satu syarat wajib untuk melaksanakan kegiatan PLT yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro dengan nilai minimum B+. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester tepatnya di semester VI.

Pengajaran mikro atau *Micro teaching* dilaksanakan dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 10 - 12 orang. Pengajaran mikro atau *Micro teaching* secara umum bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi bagi mahasiswa. Selain itu juga mahasiswa dilatih untuk dapat mengelola kelas, manajemen waktu, mengendalikan emosi, mengenali dan memahami karakteristik peserta didik, serta kemampuan dalam memilih pendekatan, model, metode dan media yang tepat dalam proses pembelajaran.

Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d. Membentuk kompetensi kepribadian.
- e. Membentuk kompetensi sosial.

Harapannya mahasiswa mendapatkan mafaat dari pengajaran mikro, antara lain :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran.

- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi dari atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berperan aktif sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Melalui pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dan benar dengan diawasi langsung oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro ini meliputi :

**a. Pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Melalui pembelajaran mikro inilah mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik dan benar. Pembuatan RPP ini dilakukan sebelum diadakannya praktik mengajar dalam pengajaran mikro. Dalam pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menentukan pendekatan, model, metode, dan media yang tepat dalam proses pembelajaran.

**b. Persiapan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

Bahan ajar dan media pembelajaran merupakan salah satu media yang sangat mendukung berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar. Bahan ajar dibuat langsung oleh mahasiswa yang terlebih dahulu telah disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. Contoh bahan ajar yang dibuat adalah LKPD.

Media pembelajaran adalah salah satu alat yang mendukung untuk jalannya proses pembelajaran. Media pembelajaran ini disiapkan oleh mahasiswa sesuai dengan karakteristik materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Contoh media pembelajaran yang disiapkan adalah materi pembelajaran, buku, kartu game, dan lain-lain.

## **2) Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan yaitu sekolah. Pembekalan PLT ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Selain itu, pembekalan PLT juga bertujuan agar mahasiswa dapat menguasai kompetensi sebagai berikut :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti , tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PLT.
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub.
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.

Adapun materi yang disampaikan saat pembekalan PLT adalah mengenai program kerja selama PLT, penyusunan laporan PLT, ketentuan penilaian kinerja mahasiswa selama PLT, dan permasalahan yang sering muncul saat PLT berlangsung beserta solusinya.

## **B. Pelaksanaan PLT**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan praktikan dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa berkesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. SMP Negeri 3 Magelang berada di, Jalan Kalimas No.33 Kedungsari Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah. Berikut program-program yang PLT yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Magelang, diantaranya sebagai berikut :

### **1. Obeservasi**

Observasi dilakukan pada bulan maret 2017 dan minggu pertama setelah penerjunan mahasiswa PLT di lakukan. Adapun obeservasi yang dilakukan yaitu meliputi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat :

- 1) Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah
- 2) Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan terkait dengan proses pembelajaran.

Selain hal tersebut, observasi juga bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PKL dengan mengikuti Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
2. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
3. Teknik evaluasi.
4. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.
5. Alat dan media pembelajaran.
6. Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.

7. Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
8. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat
9. berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Adapun hasil observasi terhadap pembelajaran siswa adalah sebagai berikut :

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 3 Magelang yang diterapkan adalah kurikulum 2013.
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran Matematika sudah sesuai dengan 5M.
B.	<b>Proses pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, mengulang materi sebelumnya, memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Melaksanakan apersepsi terlebih dahulu sebelum menjelaskan materi
	3. Metode pembelajaran	<i>Cooperative learning</i> (siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran)
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sesuai dan efektif
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling didalam kelasm dalam berbicara guru tegas, lugas dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurnag mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati siswa yang kuurang focus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar focus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.



	0. Penggunaan media	Guru menggunakan LKPD
	1. Bentuk dan cara evaluasi	Melalui pertanyaan secara lisan dan <i>posttest</i> (secara tertulis)
	2. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran, menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, memotivasi siswa untuk tetap belajar dan mengucapkan salam
c.	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	. Perilaku siswa didalam kelas	a. Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat focus dalam pelajaran. b. Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena rasa kepercayaan dirinya belum optimal.
	. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan mengucapkan tangan.

## 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Setelah kegiatan observasi dilakukan, kemudian mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong atau guru pembimbing mengenai bagaimana proses belajar mengajar yang baik dan benar serta tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan kegiatan PLT. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PLT yang tersusun dalam matriks. Program-program PLT meliputi beberapa hal sebagai berikut :

### a. Penyusunan Pemetaan SK/KD

Pemetaan SK/KD berfungsi sebagai acuan dalam pembuatan administrasi pembelajaran lainnya. Misalnya saja dalam penyusunan program semester dan silabus.

### b. Penyusunan Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode yang diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan yang utuh. Program semester ini dibuat sebagai acuan dalam membuat silabus dan RPP. Program semester ini dibuat dengan disesuaikan terlebih

dahulu dengan KD dan alokasi waktu mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 3 Magelang. Setelah menyusun program semester ini, kemudian mahasiswa mengkonsultasikannya kepada guru pamong/pembimbing.

**c. Penyusunan Silabus**

Penyusunan silabus bertujuan sebagai pedoman pengembangan perangkat pembelajaran lebih lanjut, mulai dari perencanaan, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan penilaian. Setelah membuat silabus, maka mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong atau guru pembimbing. Jika dirasa sudah baik, maka mahasiswa melanjutkan membuat perangkat pembelajaran lainnya yaitu RPP dan media pembelajaran.

**d. Penyusunan RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait dengan materi yang akan dipelajari pada proses belajar mengajar untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bentuk dan komponen RPP yang dibuat ini disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang yaitu Kurikulum 2013. Sebelum melakukan praktik pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa menyiapkan RPP yang sebelumnya telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

**e. Penguasaan Materi**

Penguasaan materi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Materi yang diajarkan ke siswapun harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku serta perangkat pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Sebagai seorang calon guru, mahasiswa dituntut untuk mencari berbagai macam buku dan referensi untuk dapat lebih menguasai materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik. Persiapan selanjutnya yaitu mahasiswa melakukan analisis terhadap materi yang telah didapat kemudian disesuaikan dengan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.

**f. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah media yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran ini akan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. Salah satu contoh media pembelajaran yang praktikan gunakan yaitu alat-alat percobaan sederhana.

**g. Praktik Mengajar**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Namun, proses belajar mengajar baru dimulai pada tanggal 11 Oktober 2017. Mahasiswa diberikan tugas untuk mengampu mata pelajaran Matematika di kelas VIII. Adapun jumlah pertemuan praktik mengajar yaitu sebanyak 10 kali tatap muka dengan masing-masing pertemuan selama 1 jam/ 2 jam pelajaran yaitu 40 menit/80 menit. Dalam satu minggu terdapat 2 kali tatap muka dengan sekali tatap muka selama 1jam, dan 2 jam pelajaran. Kegiatan ini disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan di SMP Negeri 3 Magelang.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan di kelas VIII dapat dijabarkan dalam tabel dibawah ini :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 10 Oktober 2017	VII B	7 dan 8	Grafik persamaan garis lurus	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2	Kamis, 12 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Menggambar grafik persamaan garis lurus	Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
3	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan Suatu Garis	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
4	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan suatu garis	Demonstrasi, Diskusi,

					Tanya jawab
5	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan melalui 2 titik	Demonstasi, Diskusi, Tanya jawab
6	Jumat, 27 Oktober 2017	VII D	3	Persamaan melalui suatu titik yang diketahui ggradiennya	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
7	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Persamaan garis melalui 2 titik	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
8	Kamis, 2 November 2017	VII D	7 dan 8	Persamaan garis melalui 2 titik	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
9	Selasa, 7 November 2017	VIII B	7 dan 8	Review Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
10	Kamis, 9 November 2017	VIII B	7 dan 8	Ulangan Harian	-

Sebelum mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar yang digunakan sebagai acuan dalam proses belajar mengajar sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta siswa dapat memahami dan mencapai kompetensi yang akan disampaikan. Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media pembelajaran serta instrumen yang digunakan dalam evaluasi dan penilaian. Perangkat pembelajaran tersebut sebelumnya telah dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pamong atau guru pembimbing.

Saat menyampaikan materi pembelajaran, mahasiswa mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang yaitu kurikulum

2013 dimana pada kurikulum ini metode saintifik yang digunakan adalah 5 M ( Mengamati, menanya, mencoba / mengeksperimenkan, mengasosiasi, dan emngkomunikasikan).

Pada kegiatan pendahuluan, mahasiswa membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. Setelah itu memulainya dengan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik. Setelah kegiatan pendahuluan selesai, maka kegiatan inti dapat dimulai. Kegiatan terakhir yaitu kegiatan penutup dimana mahasiswa memberikan apresiasi kepada kelompok atau peserta didik yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar. Setelah itu mahasiswa bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa dan salam.

### **3. Penggunaan Model dan Metode**

Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki ciri khusus yaitu, landasan teoritik, tujuan hasil belajar siswa, urutan logis(sintaks), serta lingkungan belajar dan sistem pengelolaannya.

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang adalah *Direct Instruction* dan *Cooperative Learning*. Model pembelajaran *Direct Instruction* adalah model pembelajaran dimana peserta didik dituntut untuk dapat menemukan sendiri konsep dari materi yang disampaikan guru hanya membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan tersebut. Sedangkan model pembelajaran *Cooperative Learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Metode pembedajaran adalah cara atau teknik yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran guna mewujudkan suasana belajar yang baik yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai. Metode-metode pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang meliputi metode ceramah, diskusi, pengamatan/percobaan dan tanya jawab.

### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran sangat penting dilakuan oleh mahasiswa, karena melalui evaluasi inilah mahasiswa dapat mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik.

Penilaian evaluasi ini dilaksanakan selama dilakukannya praktik mengajar didalam kelas. Terdapat 3 aspek yang menjadi acuan penting dalam proses penilaian yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotor (keterampilan).

Penilaian aspek kognitif dilakukan dengan memberikan tes tertulis atau lisan kepada peserta didik. Tes ini dapat meliputi ulangan harian, pretest, posttest, dan hasil diskusi kelompok. Sedangkan penilaian aspek afektif dan psikomotor menggunakan lembar penilaian observasi.

## **5. Kegiatan di Luar Mengajar Matematika**

Kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa di SMPN 3 Magelang tidak hanya untuk mengajar atau melakukan praktik pengajaran Matematika saja, melainkan banyak kegiatan lainnya yang diikuti oleh mahasiswa. Kegiatan tersebut tercantum dalam matrik kegiatan yang telah dibuat. Adapun kegiatan diluar praktik mengajar Matematika dikelas, yaitu :

### **a. Piket 5 S**

Piket Simpatik merupakan program yang ditetapkan sekolah bagi guru – guru piket untuk menyambut siswa yang datang ke sekolah setiap paginya. Mahasiswa PLT juga ikut memberikan salam dan menyapa siswa – siswi yang datang dengan menunggu di depan pintu gerbang sekolah.

### **b. Apel pagi**

Apel pagi diawali dengan baris berbaris yang diikuti setiap guru - guru dan mahasiswa PLT. Setelah itu Pembina apel menyampaikan pesan - pesan maupun pengumuman berkaitan dengan kegiatan sekolah hari tersebut atau yang akan datang.

### **c. Menggantikan Guru yang berhalangan hadir Untuk mengajar**

Jika salah satu guru sedang berhalangan hadir, maka mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu guru tersebut.

### **d. Pendampingan Bola Basket**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yakni setiap hari rabu dan sabtu. Adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu penyampaian materi, melaih dasar-dasar bola basket, bermain secara team.

### **e. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin**

Upacara Bendera dilakukan secara rutin setiap Senin jika tidak ada halangan. Upacara dilaksanakan pada jam pelajaran pertama dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.

f. Pelaksanaan Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila

Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik lapangan terbimbing (PLT) ini memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik dan benar. Berikut analisis hasil pelaksanaan dan refleksi dari kegiatan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 3 Magelang.

#### 1. Pengkondisian dan Penguasaan Kelas

Kelas VIII B kelas yang memiliki karakteristik peserta didik yang berbeda. Dalam kegiatan belajar, kelas VIII B dapat dikondisikan jika dijelaskan secara tidak terlalu cepat, dan diberikan contoh langsung.

#### 2. Penyusunan Administrasi Guru (terutama RPP dan LKPD)

Dalam setiap pertemuan dengan siswa, praktikan selalu mempersiapkan RPP dan LKPD. Hal ini dilakukan agar praktikan dapat mengajar dengan urut dan sistematis sehingga materi dapat tersampaikan

#### 3. Kegiatan Belajar Mengajar

Jumlah jam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran yang telah disepakati di SMPN 3 Magelang untuk setiap minggunya adalah 10 jam pelajaran dengan terbagi menjadi 5 pertemuan. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Mahasiswa praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran.
- b. Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- d. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

- e. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan.
- f. Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- g. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- h. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

#### **4. Hasil Praktik Mengajar**

Secara umum, mahasiswa telah berhasil melakukan kegiatan PLT dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh dari penilaian yang dilakukan mahasiswa. Peserta didik dapat melaksanakan praktikum serta membuat laporan praktikum secara individu ataupun kelompok dengan baik.

#### **5. Faktor Pendukung**

Keberhasilan kegiatan PLT dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar jalannya proses belajar mengajar. Faktor pendukung ini berasal dari kepala sekolah, guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing. Adapun faktor pendukung tersebut meliputi :

- a. Kepala sekolah yang telah mempercayai mahasiswa untuk mengampu mata pelajaran Matematika selama 2 bulan.
- b. Guru pembimbing memberikan saran dan kritik membangun kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat memperbaikinya dan dapat mengajar dengan baik dan benar.
- c. Faktor pendukung dari peserta didik adalah kemauan dan semangat mereka dalam menuntut ilmu.
- d. Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah pemberian materi pembekalan PLT yang sangat bermanfaat ketika melakukan kegiatan proses belajar mengajar.

#### **6. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT**

Selain terdapat faktor pendukung, terdapat pula hambatan dalam melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut hambatan-hambatan yang muncul saat kegiatan PLT dilaksanakan, seperti :



- a. Perilaku siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- b. seperti ribut di kelas, tidak aktif menanggapi, dan mempunyai kegiatan masing – masing.
- c. Terbatasnya sarana dan prasarana kelas, dalam hal ini alat – alat yang ada dalam ruang kelas, seperti speaker yang tidak berbunyi dan kabel penghubung proyektor yang tidak cocok dengan laptop guru.

#### **7. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT**

- a. Memberikan motivasi, mengingatkan siswa dan memperingati siswa jika dibutuhkan untuk menyadari pentingnya memperhatikan pelajaran demi diri mereka sendiri.
- b. Mempersiapkan diri untuk memberikan jalan lain untuk menyampaikan materi, seperti ceramah, apabila alat dan media yang digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik.
- c. Mendorong siswa – siswi untuk mengumpulkan tugas dan menghadiri kegiatan ekstrakurikuler tepat waktu dengan cara mendatangi kelas dan mengingatkan teman – teman sekelasnya.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PLT ini dilakukan di SMP Negeri 3 Magelang yang dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa di SMP Negeri 3 Magelang memberikan banyak pengalaman yang berharga selain itu mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi pendidikan di SMP Negeri 3 Magelang. kegiatan PLT ini dilaksanakan berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan yang berarti.

##### **B. SARAN**

Pelaksanaan kegiatan PLT berjalan dengan baik, akan tetapi tidak sepenuhnya kegiatan ini berjalan dengan sempurna. Terdapat beberapa kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu terdapat beberapa masukan mengenai kegiatan PLT ini, diantaranya yaitu :

###### **1. Bagi pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

Pemberian informasi yang selengkapya baik melalui pembekalan, surat edaran, dosen pembimbing dan informasi dalam bentuk lainnya sehingga Mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik dalam rangkaian kegiatan PLT dan melengkapi laporan yang akan dipersiapkan.

## **2. Bagi SMP Negeri 3 Magelang**

- a. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu peserta didik belajar berorganisasi dengan baik.

## **3. Bagi Peserta Didik SMP Negeri 3 Magelang**

- a. Bagi semua siswa SMP N 3 Magelang, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian.
- b. Pertahankan sikap jujur, sopan, santun dan toleransi, karena itu adalah modal untuk menjadi manusia yang lebih baik.

## **4. Bagi Mahasiswa**

- a. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar dimulai.
- b. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih dalam lagi mengenai teori-teori yang telah dipelajari saat pembelajaran mikro.
- c. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PLT dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PLT dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PLT UNY.2017. *Panduan PLT/Magang II*.Yogyakarta:UNY

Tim Pembekalan PLT.2017.*Materi Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN\*)

NPma.3

untuk mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: ISNAN NOOR WAHID R	PUKUL	: 12.15 – 13.35 WIB
No. MAHASISWA	: 14301241057	TEMPAT OBSERVASI	: SMP N 3 MAGELANG
TGL. OBSERVASI	: 19 SEPTEMBER 2017	FAK/ JUR/ PRODI	: MIPA / P. MAT / P. MAT

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 3 Magelang yang diterapkan adalah kurikulum 2013.
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran Matematika sudah
B.	<b>Proses pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, mengulang materi sebelumnya, memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Melaksanakan apersepsi terlebih dahulu sebelum menjelaskan materi
	3. Metode pembelajaran	<i>Cooperative learning</i> (siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran)
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sesuai dan efektif
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling didalam kelas dalam berbicara guru tegas, lugas dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati siswa yang kurang focus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar focus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.

	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LKPD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Melalui pertanyaan secara lisan dan <i>posttest</i> (secara tertulis)
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran, menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, memotivasi siswa untuk tetap belajar dan mengucapkan salam
<b>c.</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	a. Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat fokus dalam pelajaran. b. Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena rasa kepercayaan dirinya belum optimal.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan mencium tangan.

Magelang, 19 September 2017

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd  
NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



Isnand Noor Wahid R  
NIM: 14301241057



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG NAMA MHS. : ISNAN NOOR WAHID R.  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 NOMOR MHS. : 14301241057  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.MAT/P.MAT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan gedung baik dan memadai untuk proses pembelajaran.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa cenderung berpotensi pada bidang olahraga dan seni.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>Salah satu guru yaitu guru Pkn mendapat nilai UKG tertinggi se-Kota Magelang</li><li>Guru yang memiliki ketrampilan juga melatih ekstrakurikuler sesuai dengan ketrampilan yang dimiliki</li><li>Sekolah mendapatkan juara 1 anugerah konstitusi dalam rangka pemilihan pendidik dan tenaga kependidikan formal tahun 2016.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, sesuai dengan porsinya.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Semua ruang kelas terdapat LCD dan Proyektor	Baik
6	Perpustakaan	Dalam proses pendataan buku.	Cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium, yaitu : 1. Laboratorium Bahasa 2. Laboratorium IPA 3. Laboratorium TIK	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK memadai	Cukup baik
9	Bimbingan belajar	Untuk kelas 9, di semester 1 ada tambahan pelajaran sedangkan semester 2 ada tambahan pelajaran di pagi dan sore.	Baik



10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Eksrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Magelang yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seni lukis</li> <li>2. Seni tari</li> <li>3. Rebana</li> <li>4. Tilawah</li> <li>5. Olahraga (Atletik, Volly, Taekwondo, Silat dan Takraw)</li> <li>6. Kewirausahaan</li> <li>7. Pramuka</li> <li>8. Seni musik</li> <li>9. PBB TUB</li> <li>10. Rohis</li> <li>11. Karawitan</li> <li>12. Macapat</li> <li>13. Ekstra maple (untuk persiapan LCC)</li> <li>14. KIR</li> <li>15. PMR</li> </ol>	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Terdapat ruang OSIS</p> <p>Organisasi berjalan dengan baik</p>	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruang UKS untuk putra dan putri di pisah, terdapat kotak P3K</p> <p>Sudah terdapat jadwal piket</p> <p>Terdapat pengurus UKS</p>	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum berkembang	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belom berkembang	Baik
15	Koperasi siswa	Tersedia, namun hanya buka saat adanya petugas yang menjaga.(petugas merangkap sebagai staf TU)	Cukup baik
16	Tempat Ibadah	Tempat untuk ibadah memadai dan sering di gunakan untuk proses belajar di sekolah.	Baik
17	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan cukup bersih karena tersedia banyak tempat sampah yang bisa memisahkan antara sampah organik, kertas, kaca/logam dan plastik.	Baik

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati  
NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Isnan Noor Wahid R.  
NIM : 14301241057



## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ISNAN NOOR WAHID R PUKUL : 08.00 - 12.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14301241057 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 3 Magelang  
TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.MAT / P.MAT

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah tergolong strategis. Meskipun tidak terletak di jalan utama, namun SMP Negeri 3 Magelang dilewati oleh tiga jalur angkot sehingga akses menuju sekolah lebih mudah. Selain itu, terdapat berbagai macam toko alat tulis dan fotokopi sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mendukung proses pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung SMP Negeri 3 Magelang tergolong cukup memenuhi standar. Jumlah ruang kelas banyak, jumlah laboratorium sesuai dengan kebutuhan, dan sebagainya. Namun, sangat disayangkan kondisi sekolah terlihat gersang karena kurangnya pohon dan tanaman hijau. Selain itu, ukuran tiap ruang kelas, kurang sesuai dengan jumlah siswa.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Ada beberapa kelebihan dan kekurangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, antara lain: 1) kondisi lapangan basket kurang terawat; 2) kebersihan kantin kurang terjaga; 3) jumlah alat praktikum di laboratorium biologi kurang memadai; 4) perpustakaan belum tertata dengan baik; 5) kondisi tempat parkir motor guru dan karyawan kurang tertata; 6) terdapat gedung serbaguna yang dapat digunakan untuk pertemuan; 7) terdapat tempat bulutangkis yang cukup memadai; 8) belum adanya fasilitas untuk ekstra kurikuler bela diri dan; 9) sudah adanya bel penanda pergantian jam.	
	d. Keadaan personalia	Kondisi personalia sudah baik namun ada beberapa staf karyawan yang merangkap jabatan.	
	e. Keadaan fisik lain	1) tempat sampah sudah dipisah antara sampah	

	(penunjang)	organik, anorganik, kaca, dan logam; 2) sudah tersedia tempat cuci tangan di depan tiap kelas; 3) sudah terdapat taman di halaman sekolah dan; 4) terdapat kebun botani di belakang kelas.	
	f. Penataan ruang kerja	Kurang tertata rapi, namun jarak ruang kepala sekolah dengan ruang guru lumayan jauh.	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi yang sudah jelas dan dipasang di lobby	
	b. Program kerja lembaga	Terdapat beberapa program kerja	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati  
NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Isnan Noor Wahid R.  
NIM : 14301241057



NAMA MAHASISWA : ISNAN NOOR WAHID R.  
NIM : 14301241057  
FAKULTAS/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA

[illegible]



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	:	ISNAN NOOR WAHID R.
NAMA SEKOLAH	:	NIM	:	14301241057
ALAMAT SEKOLAH	:	FAKULTAS/PRODI	:	MIPA/PEND. MATEMATIKA

	c. Penyambutan siswa (5S)	0.5	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5	19.5
	d. Upacara Hari kesaktian pancasila				1							1
	e. Upacara sumpah pemuda							1				1
	e. Razia siswa		1									1
	f. Doa Bersama		2.5									2.5
	g. Pertemuan orang tua / wali murid					6.5						6.5
	h. Tes Pengendali Mutu							10				10
	i. Piket kelas								2			2
	j. Upacara hari pahlawan									1		1
<b>6</b>	<b>Program Insidental</b>											0
	a. Pengawas Ujian tengah semester			21								21
	b. Class Meeting				19							19
	c. Pendataan buku			2		1						3
<b>7</b>	<b>Bimbingan dengan DPL</b>						3					3
<b>8</b>	<b>Rapat Koordinasi</b>	0.67		1								1.67
<b>9</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>										23.5	23.5
<b>10</b>	<b>Perpisahan &amp; persiapan perpisahan</b>									13.5		13.5
<b>11</b>	<b>penarikan PLT</b>										1.25	1.25
<b>Jumlah</b>		<b>2.17</b>	<b>16.25</b>	<b>25.25</b>	<b>25.75</b>	<b>38.75</b>	<b>35.25</b>	<b>29.25</b>	<b>32.25</b>	<b>32.25</b>	<b>37</b>	<b>274.17</b>



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: ISNAN NOOR WAHID R.
NAMA SEKOLAH	: SMP N MAGELANG	NIM	: 14301241057
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Kalimas no 33	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/PEND. MATEMATIKA

Magelang, 15 September 2017

Kepala


SMP N 3 Magelang

Dosen Pembimbing Prodi

Mahasiswa



  
Drs. Tuhano, M.Si.  
NIP. 19641109 199001 1 001

  
Isnan Noor Wahid R.  
NIM. 14301241057





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**NAMA MAHASISWA : ISNAN NOOR WAHID  
ROHMATULLOH**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 Kedungsari,  
Magelang**

**NO. MAHASISWA : 14301241057**

**FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/ P. MAT / P.MAT**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Nama kegiatan</b>	<b>Hasil kullitatif/kuantitatif</b>	<b>Keterangan/ paraf DPL</b>
1	Jum'at, 15 september 2017	10.00-11.00	Penyerahan PLT	Terlaksananya kegiatan penyerahan plt UNY tahun 2017, diterima oleh kepala smp3magelang dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 DPL dan 2 guru selaku kordinator plt uny 2017	
2	Sabtu, 16 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan pengenalan mahasiswa plt UNY .kegiatan ini diikuti oleh semua guru,karyawan smp 3 magelang dan 12 mahasiswa UNY, 14 mahasiswa UNNES.	
		10.55-11.35	Rapat kordinasi	Terlaksananya kegiatan rapat kosrdinasi yang membahas mengenai hak dan kewajiban mahasiswa plt uny serta peraturan yang berlaku di sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 2 guru kordinator PLT.	
3	Senin, 18 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan upacara bendera dengan lancer. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa plt uny, 14 mahasiswa UNNES, semua siswa dan semua guru.	
		08.30-09.30	Konsul Guru Pamong	Terlaksananya kegiatan kosultasi pembelajaran dengan guru pamong	

4	Selasa, 19 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. kegiatan ini diikuti oleh semua guru, karyawan smp 3 magelang dan 11 mahasiswa UNY, 14 mahasiswa UNNES.	
		07.15-08.15	Razia siswa	Terlaksananya kegiatan razia ini untuk merazia siswa yang membawa hp, obat-obat terlarang, senjata tajam dll kegiatan ini untuk merazia semua siswa kelas 7,8,9. Pada kelas 8h tidak ditemukan barang-barang yang dicurigai.	
		09.00 –11.00	Mencari materi	Terlaksananya mencari materi pembelajaran, media persamaan garis lurus, mencari referensi.	
		12.15 - 13.35	Observasi	Terlaksananya kegiatan observasi kelas 8b untuk memantau kegiatan siswa sebagai bekal membuat RPP	

		20.00-21.30	Mencari bahan ajar	Terlaksananya kegiatan mencari bahan ajar sebagai modal dalam pembelajaran mengenai persamaan garis lurus	
5	Rabu, 20 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting.kegiatan ini diikuti oleh semua guru,karyawan smp 3 magelang dan 11 mahasiswa UNY, 14 mahasiswa UNNES.	
		10.00- 11.00	Mencari bahan media pembelajaran	Terlaksannnya mencari bahan media pembelajaran tembang macapat.	
6	Jum'at, 22 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting.kegiatan ini diikuti oleh semua	

				guru,karyawan smp 3 magelang dan 11 mahasiswa UNY, 14 mahasiswa UNNES.	
		08.00-09.00	Sinau tembang macapat	Terlaksanannya sinau tembang macapat pangkur, mijil, menambah referensi bahan ajar.	
7	Sabtu, 23 september 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting.kegiatan ini diikuti oleh semua guru,karyawan smp 3 magelang dan 11 mahasiswa UNY, 14 mahasiswa UNNES.	
		08.00-10.30	Persiapan kegiatan dan sholat dhuha bersama	Terlaksananya kegiatan persiapan sholat dhuha, membantu persiapan seperti cek sound, menggelar sajadah, dll. Mengikuti sholat dhuha dan tauziah oleh salah satu ustad yang berada di magelang. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa, mahasiswa plt uny, ppl unnes dan semua guru dan karyawan smp 3 magelang.	

		11.00-11.30	Mencari bahan ajar	Terlaksananya kegiatan mencari bahan ajar untuk membuat RPP	
8	Senin, 25 september 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa semua guru harus tetap semangat dan tegas dalam mengawasi PTS dan UTS, serta memperbaiki kesalahan hari kemarin agar tidak terjadi kembali. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru	
		07.30-12.00	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi dengan menjadi pengawas di dua ruangan yang berbeda pada jam ke 2 dan ke 3.	
		12.00- 12.30	Evaluasi PTS dan UTS	Terlaksananya evaluasi setelah UTS dan PTS.	
9	Selasa, 26 september 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa semua guru harus tetap semangat dan tegas dalam mengawasi PTS dan UTS, serta memperbaiki kesalahan hari kemarin agar tidak terjadi kembali. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	

				UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi dengan menjadi pengawas di dua ruangan yang berbeda pada jam ke 1 dan ke 2.	
		11.30-12.30	Rapat kordinasi	Terlaksananya rapat kordinasi antara mahasiswa ppl unnes dan plt uny. Kegiatan ini membahas tentang menyambut jeda semester yang akan diadakan classmeatining.	
10	Rabu, 27 September 2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa semua guru harus tetap ssemangat dan tegas dalam mengawasi PTS dan UTS, serta memperbaiki kesalahan hari kemarin agar tidak terjadi kembali. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi dengan menjadi pengawas di dua ruangan yang berbeda pada jam ke 1 dan ke 2.	

11	Kamis, 28 September 2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa semua guru harus tetap semangat dan tegas dalam mengawasi PTS dan UTS, serta memperbaiki kesalahan hari kemarin agar tidak terjadi kembali. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi dengan menjadi pengawas di dua ruangan yang berbeda pada jam ke 1 dan ke 2.	
12	Jumat , 29 September 2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan guru harus siap menjalankan kegiatan PTS dan UTS. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi dengan menjadi pengawas di dua ruangan yang berbeda pada jam ke 1 dan ke 2.	



		13.30-16.00	Rapat kordinasi	Terlaksananya kegiatan rapat kordinasi yang membahas tentang clas meating yang akan dilakukan dalam rangka jeda semester. Kegiatan ini diikuti oleh kesiswaan, osis, mahasiswa plt uny dan ppl unnes.	
13	Sabtu, 30 September 2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa mahasiswa dapat membantu staff perpustakaan untuk menata buku baru. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES, dan 25 orang guru.	
		09.00-11.00	Pendataan buku	Terlaksananya kegiatan pengadaan buku di sekolah untuk siswa kelas 8, mapel prakarya dan bahasa inggris.	
14	Senin, 2 oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00 – 08.00	Upacara peringatan hari kesaktian pancasila	Terlaksannnya upacara peringatan hari kesaktian pancasila. Sdiikuti seluruh warga SMP N 3 Magelang dan PPL UNNES dan UNY	

15	Selasa, 3 Oktober 2017	(06.30-07.00)	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa perlu mempersiapkan acara <i>classmeeting</i> dengan matang agar bisa terlaksana sesuai harapan. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		13.30-16.00	Pelatihan bola basket	Terlaksananya kegiatan pelatihan bola basket yang diikuti oleh +- 6 siswa dan 2 mahasiswa plt uny	
		16.00-17.00	Persiapan class meeting	Terlaksananya kegiatan persiapan class meeting yang diikuti oleh mahasiswa plt uny dan ppl unnes	
16	Rabu, 04 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-08.30	<i>Pembukaan Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan upacara pembukaan <i>Class Meeting</i> . Dalam upacara disampaikan	

				bahwa <i>Class Meeting</i> dapat berjalan dengan lancar. Diikuti oleh 750 siswa SMP N 3 Magelang, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	<i>Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>Class Meeting</i> , yaitu lomba futsal putra, lomba gapyak, dan lomba ranking satu.saya berkontribusi sebagai PJ futsal imut putra. Kegiatan ini diikuti oleh 750 siswa SMP N 3 Magelang, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		12.00-12.15	Evaluasi class meeting	Teraksananya kegiatan evaluasi ini sebagai bahan mengevaluasi kegiatan hari ini dan pemberi semangat agar kegiatan esok akan lebih baik. Kegiatan ini diikuti oleh 2 guru kordinator ppl dan plt.	
		15.00-16.00	Persiapan class meeting	Terlaksananya kegiatan persiapan class meeting, menyiapkan lapangan untuk tari kreasi	
17	Kamis, 05 ktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	

		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada acara <i>classmeeting</i> perlu menertibkan supporter bola dan member semangat agar kegiatan berjalan lancar. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-12.00	<i>Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>Class Meeting</i> , yaitu lomba futsal putri, campursari, dan modern dance. Disini saya berkontribusi sebagai wasit futsal imut putri. Diikuti oleh 750 siswa SMP N 3 Magelang, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		12.00-12.15	Evaluasi class meeting	Teraksananya kegiatan evaluasi ini sebagai bahan mengevaluasi kegiatan hari ini dan pemberi semangat agar kegiatan esok akan lebih baik. Kegiatan ini diikuti oleh 2 guru kordinator ppl dan plt.	
18	Jum'at, 06 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada acara	

				<i>classmeeting</i> perlu menertibkan supporter bola dan member semangat agar kegiatan berjalan lancar. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-11.00	<i>Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>Class Meeting</i> , yaitu final futsal putri/putra, jalan jongkok, disini saya berkontribusi sebagai PJ jalan jongkok. Diikuti oleh 750 siswa SMP N 3 Magelang, 8 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES.	
19	Sabtu, 07 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada acara <i>classmeeting</i> perlu menertibkan supporter bola dan member semangat agar kegiatan berjalan lancar. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Puncak acara classmeating	Terlaksananya kegiatan puncak <i>Class Meeting</i> , yaitu pentas seni sebagai puncak	

			dan HUT ke 42 smp 3 magelng	acara HUT ke 42 SMP 3 magelang. Diikuti oleh 750 siswa SMP N 3 Magelang 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES	
20	Senin, 09 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Terlaksananya kegiatan upacara bendera hari senin yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, 750 siswa, dan 35 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.30-10.00	Merancang rpp	Terlaksananya kegiatan ini yaitu merancang rpp sebagai bahan ajar dikelas,	
		10.00-11.00	Pengadaan buku	Terlaksananya kegiatan pengadaan buku di perpustakaan. Buku mapel ipa dan bahasa inggris untuk seluruh siswa kelas 8.	
		19.00-24.00	Membuat RPP dan LKPD	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk kelas 8b semester 1, materi persamaan garis lurus	
21	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12	

				mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES seta 3orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada hari sabtu akan diadakan pertemuan dengan orangtua/walimurid siswa dan dibagikan hasil PTS dan UT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 20 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.30-11.00	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk materi persamaan garis lurus.	
		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8 b materi pokok persamaan garis lurus 2 jam pelajaran.	
22	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES seta 3orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada hari	

				sabtu akan diadakan pertemuan dengan orangtua/walimurid siswa dan dibagikan hasil PTS dan UT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Koreksi tugas	Terlaksananya kegiatan mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa.	
		14.00-16.00	Pelatihan bola basket	Terlaksananya kegiatan pelatihan bola basket yang diikuti oleh +- 6 siswa dan 2 mahasiswa plt uny	
		20.00-24.00	Membuat RPP dan LKPD	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk kelas 8b semester 1, materi persamaan garis lurus	
23	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES seta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	



		07.30-11.00	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk materi pokok persamaan garis lurus, melalui power point maupun LKPD.	
		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas 8b sebagai pertemuan ke 2, diikuti oleh 32 siswa. Materi persamaan garis lurus.	
24	Jum'at, 13 Oktober 2017				
25	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-13.30	Pertemuan orangtua/wali murid	Terlaksananya kegiatan pertemuan orangtua/wali murid kelas VII, VIII, dan IX. Pada kegiatan ini saya berkontribusi dengan memberikan snack dan menjaga presensi wali murid serta mempersilakan orangtua/wali murid untuk memasuki ruang aula sekolah.	
26	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 1 orang guru.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Terlaksananya kegiatan upacara bendera hari senin yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, 750	

				siswa, dan 35 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.30-10.00	Merancang rpp	Terlaksananya kegiatan ini yaitu merancang rpp sebagai bahan ajar dikelas,	
		19.00-24.00	Membuat RPP dan LKPD	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk kelas 8b semester 1, materi persamaan garis lurus	
27	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES seta 3orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pada hari sabtu akan diadakan pertemuan dengan orangtua/walimurid siswa dan dibagikan hasil PTS dan UT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 20 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.30-11.00	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk materi persamaan garis lurus.	

		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8 b materi pokok persamaan garis lurus 2 jam pelajaran.	
28	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 3orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Koreksi tugas	Terlaksananya kegiatan mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa.	
		14.00-16.00	Pelatihan bola basket	Terlaksananya kegiatan pelatihan bola basket yang diikuti oleh +- 6 siswa dan 2 mahasiswa plt uny	
		20.00-23.00	Membuat RPP dan LKPD	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk kelas 8b semester 1, materi persamaan garis lurus	
29	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	

		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.00	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk materi pokok persamaan garis lurus, melalui power point maupun LKPD.	
		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas 8b sebagai pertemuan ke 2, diikuti oleh 32 siswa. Materi persamaan garis lurus.	
30	Jum'at, 20 Oktober 2017				
31	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-10.00	Bimbingan DPL	Terlaksananya kegiatan bimbingan dengan DPL jurusan, membahas tentang perencanaan dan strategi pembelajaran.	

		14.00-16.00	Pelatihan bola basket	Terlaksananya kegiatan pelatihan bola basket yang diikuti oleh +- 6 siswa dan 2 mahasiswa plt uny	
32	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.persiapan TPM.	
		07.30 –12.00	Piket pengawas	Terlaksannya menjadi pengawas ujian TPM, tes pengendali mutu jam pertama bahasa indonesia, , jam kedua matematika.	
		12.00 –12.30	Evaluasi	Terlaksannya evaluasi habis TPM, diikuti seluruh mahasiswa PLT UNY, Pak yamto, Bu Eko.	
33	Selasa, 24 oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12	

				mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.persiapan TPM.	
		07.30–12.00	Piket pengawas	Terlaksannya menjadi pengawas ujian TPM, tes pengendali mutu jam pertama bahasa inggris, jam kedua IPA.	
		12.00 –12.30	Evaluasi	Terlaksannya evaluasi habis TPM, diikuti seluruh mahasiswa PLT UNY, Pak yamto, Bu Eko.	
34	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 3orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Koreksi tugas	Terlaksananya kegiatan mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa.	
		14.00-16.00	Pelatihan bola basket	Terlaksananya kegiatan pelatihan bola basket yang diikuti oleh +- 6 siswa dan 2 mahasiswa plt uny	
		20.00-23.00	Membuat RPP dan LKPD	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk kelas 8b semester 1, materi persamaan garis lurus	

35	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.00	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk materi pokok persamaan garis lurus, melalui power point maupun LKPD.	
		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas 8b sebagai pertemuan ke 2, diikuti oleh 32 siswa. Materi persamaan garis lurus.	
36	Jum'at, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiaatn apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-08.10	Membuat media Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk pertemuan ke 4.	

		09.20-10.00	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8b selama satu jam pelajaran 1 jam pelajaran materi persamaan garis lurus	
37	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY serta 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
38	Senin, 30 Oktober 2017	14.00-20.00	Membuat RPP	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk pertemuan ke 7 , persamaan garis lurus.	
39	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.10– 09.30	Piket Kelas	Terlaksannnya kegiatan piket kelas menunggui siswa kelas 7g dalam mengerjakan tugas B. Inggris , 1 siswa tidak berangkat	
		09.45-11.45	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk kelas 8b, pertemuan ke 7.	



		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8b materi persamaan garis lurus, pertemuan ke 8.	
40	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Koreksi tugas siswa	Terlaksananya kegiatan mengoreksi tugas siswa untuk kelas 8b.	
		12.15-13.15	Input nilai	Terlaksananya kegiatan menginput nilai tugas siswa untuk kelas 8b. Materi pokok persamaan garis lurus.	
		14.00-16.00	Pelatihan Bola Basket	Terlaksananya kegiatan pendampingan dan pelatihan bola basket bagi siswa.	
		20.00-24.00	Membuat rpp	Terlaksananya kegiatan membuat rpp untuk pertemuan ke 8 materi pokok persamaan garis lurus.	
41	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12	

				mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15-11.00	Membuat LKPD dan media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat lembar kerja peserta didik dan media pembelajaran untuk pembelajaran pertemuan ke 8.	
		12.15-13-35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8b sebagai pertemuan ke 8. Diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa sakit, 1 siswa bimbingan konseling.	
42	Jum’at, 3 November 2017				
43	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	

44	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-08.00	upacara	Terlaksananya kegiatan upacara diikuti seluruh warga SMP N 3 Magelang.	
45	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		09.45-11.45	Membuat media pembelajaran	Terlaksananya kegiatan membuat media pembelajaran untuk kelas 8b, pertemuan penilaian.	
		12.15-13.35	Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 8b materi persamaan garis lurus, pertemuan ke 9.	

46	Rabu, 8 November 2017	(06.30-07.00)	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		(07.00-07.15)	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi dengan ateri tentang “kejujuran”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
47	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-11.00	Revisi soal (ulangan)	Terlaksananya kegiatan membuat soal ulangan/ revisi soal ulangan, dan kunci jawaban	
		12.15-13.35	Ulangan	Terlaksananya kegiatan ulangan materi persamaan garis lurus, di kelas 8 b. Dengn jumlah siswa 32.	

		16.00-18.00	Koreksi ulangan	Terlaksananya kegiatan mengoreksi hasil jawaban siswa dalam ulangan persamaan garis lurus	
48	Jum'at, 10 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-08.00	Upacara hari pahlawan	Terlaksanannya upacara hari pahlawan diikuti seluruh warga SMP N 3 Magelang dan PLT UNY	
		08.00-09.30	Persiapan perpisahan	Terlaksanananya proses persiapan perpisahan PLT dilakukan GR koreografi	
		19.00-21.00	Persiapan perpisahan	Terlaksanananya proses persiapan perpisahan PLT	
49	Sabtu, 11 November 2017	07.00-14.00	Pelaksanaan perpisahan	Terlaksanannya perpisahan PLT UNY, pembuatan Koreografi. Tulisan SPENAGA	
50	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00–08.00	Upacara hari senin	Terlaksanannya upacara hari senin, upacara rutin	

		07.00–11.00	Membuat laporan PLT	Terlaksanannya pembuatan laporan PLT.	
		14.00-17.00	Koreksi ulangan	Terlaksananya kegiatan mengoreksi hasil jawaban siswa dalam ulangan persamaan garis lurus	
52	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi”. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 31 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00-14.00	Membuat laporan PLT	Terlaksanannya pembuatan laporan PLT.	
		21.30-23.59	Membuat Laporan PLT	Terlaksanannya pembuatan laporan PLT.	
53	Rabu, 15 November 2017	00.00-05.00	Membuat Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan laporan PLT	
		06.30-07.00	Piket 5S	Terlaksananya piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2orang guru SMP N 3 Magelang.	

		07.00-09.00	Membuat laporan PLT	Terlaksannnya finishing membuat laporan PLT	
		09.45-11.00	Penarikan PLT	Terlaksanannya Penarikan mahasiswa PLT UNY dengan dosen Pembimbing Lapangan.	



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....<sup>2017</sup>

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 Magelang  
Alamat Sekolah : Jl. Kalimas No. 33 Klatung Sari Magelang, Ulu Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : Drs. Tukarto M. Si.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Matematika / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	24/11-17	1	Memahami Peran & Strategi Bimbingan		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Harjanta S.Pd M.Pd  
NIP 19610125 198306 1 007

Magelang....., 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT

JULIYAN YAHYA  
NIM 19601241061



**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

<div> <div></div> <div>BULAN</div> </div> <div> <div></div> <div>HARI</div> </div>		JULI 2017						AGUSTUS 2017						SEPTEMBER 2017						OKTOBER 2017					
		10						26						18						21					
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31	
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25		
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27		
SABTU		1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28	

<div><div></div><div>BULAN</div></div> <div><div></div><div>HARI</div></div>	NOPEMBER 2017						DESEMBER 2017						JANUARI 2018						PEBRUARI 2018								
	25						12						26						23								
MINGGU		5	12	19	26				3	10	17	24	31			7	14	21	28				4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27				4	11	18	25		1	8	15	22	29				5	12	19	26		
SELASA		7	14	21	28				5	12	19	26		2	9	16	23	30				6	13	20	27		
RABU	1	8	15	22	29				6	13	20	27		3	10	17	24	31				7	14	21	28		

KAMIS	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
JUM'AT	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
SABTU	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		

BULAN		MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
HARI		16							23							15							6						
MINGGU		4	11	18	25				1	8	15	22	29				6	13	20	27				3	10	17	24		
SENIN		5	12	19	26				2	9	16	23	30				7	14	21	28				4	11	18	25		
SELASA		6	13	20	27				3	10	17	24				1	8	15	22	29				5	12	19	26		
RABU		7	14	21	28				4	11	18	25				2	9	16	23	30				6	13	20	27		
KAMIS	1	8	15	22	29				5	12	19	26				3	10	17	24	31				7	14	21	28		
JUM'AT	2	9	16	23	30				6	13	20	27				4	11	18	25				1	8	15	22	29		
SABTU	3	10	17	24	31				7	14	21	28				5	12	19	26				2	9	16	23	30		

BULAN		JUNI 2018						
HARI		11						
MINGGU		1	8	15	22	29		
SENIN		2	9	16	23	30		
SELASA		3	10	17	24	31		

#### Keterangan

	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
	MPLS
	Upacara HUT Kemerdekaan RI
	Libur Hari Besar keagamaan
	UTS/PTS
	Jeda Semester
	Upacara Sumpah Pemuda
	Upacara Hari Pahlawan

<b>RABU</b>
<b>KAMIS</b>
<b>JUM'AT</b>
<b>SABTU</b>

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

	Libur Akhir semester Ganjil
	UAS/PAS
	Penyerahan rapot
	Perkiraan PPDB 2018
	Libur Akhir Tahu Pelajaran 2017/2018
	Rencana Ujian sekolah Utama
	Upacara hari Pendidikan Nasional
	Rencana Ujian Nasional Utama
	Rencana Ujian Praktik
	Tahun Pelajaran 2018/2019

## Lampiran 8. Kode Etik Guru

### **KODE ETIK GURU**

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## Lampiran 9. Ikrar Guru

### **IKRAR GURU**

1. Kami guru Indonesia adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, berstatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi kode etik guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.

## Lampiran 10. Tata Tertib Guru

### **TATA TERTIB GURU**

Tata tertib guru yang ada di SMP N 3 Magelang meliputi 8 disiplin dan sepuluh budaya malu yang harus ditaati dan dipatuhi oleh semua guru dan karyawan.

#### **8 DISIPLIN**

D : Datang tepat pada waktunya

I : Isi daftar hadir

S : Siapkan sarana kerja yang sebaik-baiknya

I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya

P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas

L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya

I : Izin apabila tidak hadir/ tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor

N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan pikiran.

### **SEPULUH BUDAYA MALU**

1. Terlambat untuk masuk kantor
2. Terlambat ikut apel/upacara/pembinaan
3. Sering tidak masuk kerja tanpa alasan
4. Sering minta izin tidak kerja
5. Sering meninggalkan meja kerja tanpa alasan penting
6. Bekerja tanpa program
7. Pulang sebelum waktunya bekerja tanpa pertanggungjawaban
8. Pekerjaan terbengkalai
9. Berpakaian tidak seragam, tidak rapi dan tanpa atribut lengkap





**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

HARI	JAM	KURIKULUM 2013																KURIKULUM 2006								GURU PIKET	MGMP	KETERANGAN		
		KELAS								KELAS								KELAS												
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H					
SENIN	1	UPACARA																								32	16	01 HARJANTA, S.Pd, M.Pd		
	2	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	02	31	02 Drs. SISWANTO, M.Pd		
	3	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	09	35	03 Drs. SUYAMTO		
	4	02	26	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	14	07	35	18	41	04 AMRON AFFANDI		
	5	02	34	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	03	07	35	23		05 NUR FARICHAH, S.Pd.		
	6	02	34	31	16	28	38	10	21	04	27	41	40	39	26	32	06	18	03	24	14	30	07	25	11	30		06 EMANUEL PANUJU		
	7	09	20	28	16	36	38	10	21	27	06	19	40	33	39	23	26	18	03	24	14	30	07	25	11			07 SYAHYADI, BA.		
	8	35	20	25	16	36	38	37	21	27	06	19	40	33	39	23	26											08 SUHARIYANI, S.Pd.		
SELASA	1	20	25	08	02	04	36	41	38	27	05	10	31	06	40	23	37	24	22	14	34	15	30	17	11	26	07	09	09 IRIANINGSIH, S.Pd.	
	2	09	25	08	02	04	16	33	38	27	03	10	31	06	40	23	37	24	22	35	34	12	30	17	11	17	15	10	10 AJAR SRI MAHARYATI, S.Pd.	
	3	09	20	08	02	04	41	33	38	24	03	19	27	06	40	31	39	16	22	35	07	12	14	11	25	19	28	11	11 KUSWAHYANTI, S.Pd.	
	4	35	08	21	23	38	41	37	26	24	06	19	05	31	04	32	39	16	12	02	07	18	14	11	25	21	29	12	12 ANDANG BUDIYONO, S.Pd., M.Pd.	
	5	35	09	21	23	38	41	37	26	24	27	19	05	31	04	32	39	22	12	02	14	18	03	20	25	37	30	13	13 BAMBANG TOHARI, S.Ag.	
	6	26	09	21	23	38	10	08	16	19	27	05	41	39	04	06	31	22	01	12	14	35	17	25	20	38	33	14	14 SRI SUNDARI, S.Pd.	
	7	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	05	41	39	32	06	40	22	01	12	14	35	17	25	20	40	34	15	15 AHMAD ZAELENI, S.Pd.	
	8	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	27	41	39	32	06	40										36	16 Drs. BUDI WARDOYO, M.Pd		
RABU	1	23	20	09	21	11	08	28	38	06	36	40	27	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	34	06	17	17 Drs. JUNAIID RAHMAT	
	2	23	20	09	21	11	08	41	38	05	36	40	31	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	03	08	18	18 YUNIAR SOFIANA, S.Pd.	
	3	34	23	09	26	36	37	41	38	05	10	40	29	31	39	33	04	22	07	14	12	17	30	02	25	14	10	19	19 IDA KUSDATI, S.Pd.	
	4	34	23	35/13	26	36	28	11	16	41/42	10	29	19	04	31	33	40	22	07	14	12	17	30	02	25	25	18	20	20 SRI MAWARTI, S.Pd.	
	5	25	23	35/13	09	37	38	11	16	41/42	05	27	19	04	31	32	29	34	22	07	02	12	14	03	15	27	20	21	21 Stf. HERMAN G PUJI R., S.Pd.	
	6	25	28	35/13	09	37	38	26	11	41/42	05	27	19	04	31	29	39	34	22	07	02	12	14	16	03	33	21	22	22 Dra. EKO SURISMIYATI	
	7	25	09	30	23	38	11	26	37	19	31	36	05	32	33	41	39									39	24	23 PURWANTO, S.Pd.		
	8	31	26	30	23	35	11	16	37	19	27	36	05	32	33	41	39										40	24 TRIYATININGSIH, S.Pd..		
KAMIS	1	08	25	02	35	26	21	37	43	10	19	05	04	39	40	38	41	03	24	34	12	14	18	20	17	12	03	25	25 JOHAN FITRIYANTO, S.Pd.	
	2	08	23	02	35	26	21	38	43	10	19	05	04	39	40	33	41	03	24	34	12	14	18	20	17	10	05	26	26 ERNA HIDAYATI, S.Pd.	
	3	09	23	02	08	11	21	38	43	29	19	31	04	32	39	33	41	01	34	16	35	30	20	17	03	11	14	27	27 PUJI ASTUTI, S.Pd.	
	4	28	09	23	21	10	08	43	11	06	31	27	19	32	39	04	40	01	34	16	35	30	20	17	25	15	22	28	28 SRI MURTININGSIH, S.Pd.	
	5	20	34	09	21	10	36	43	11	06	31	27	19	29	33	04	40	24	16	18	17	02	12	35	30	28	25	29	29 AHDIANA LUKI PURWIYANTI, S.Pd.	
	6	20	34	09	21	08	38	43	28	31	29	27	06	41	33	04	23	24	16	18	17	02	12	35	30	36	26	30	30 SRI SUMIYATI, S.Pd.	
	7	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	29	39	38									41	32	31 HERNI NURCAHYANINGSIH, S.Pd.		
	8	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	06	39	38										37	32 MM. LASTARI LISTUHAYU, S.Si		
JUMAT	1	25	08	09	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	15	24	17	16	20	02	29		33	33 ARIF SUBKHAN, S.S.	
	2	26	08	10	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	14	24	17	16	03	02	06	35	34	34 M. FLORENTINA ENDAH ELI E., S.Pd.	
	3	08	25	10	09	35	43	38	21	19	24	04	27	40	41	23	33	07	12	14	03	20	02	30	17	07		35	35 CHOZIN ASROR, S.Pd.I	
	4	23	31	25	09	35	37	38	21	19	05	06	27	40	26	41	33	07	12	14	03	20	02	30	17	16		36	36 HERI INDIARTUTI, S.Pd.	
	5	JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								31		37	37 ALI SURACHMAN, S.Pd.	
SABTU	1	09	02	25	35	21	11	38	08	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	14	16	15	18	30	05	01	23	38	38 MIRA WAHYU HARJANTI, S.Pd.
	2	09	02	25	08	21	10	38	37	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	15	16	35	18	30	04	09	27	39	39 NUR PRATIWI, S.Pd.
	3	34	02	31	08	21	26	11	37	36	41/13	06	10	40	19	38	33	15	22	24	18	03	35	16	20	08	11	38	40	40 NUR FATIMAH, S.Pd.
	4	34	35/13	31	28	16	26	21	41	36	04	06	10	19	39	40	33	22	15	24	18	03	14	25	20	20	12	39	41	41 AGHNIAUS SHOLIKHAH, S.Pd.
	5	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	25	18	22	17		42	42 A.M. HERMONO, S.Pd.
	6	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	15	18	24	19		43	43 BAMBANG SISWADI, S.Pd.
		Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas									
		7A	Irianingsih, S.Pd								8A	Puji Astuti, S.Pd								9A	Triyatningsih, S.Pd									
		7B	Sri Mawarti, S.Pd								8B	Herni Nurcahyaningsih, S.Pd								9B	Andang budyono, S.Pd, M.Pd									
		7C	Stf. Herman G. Puji R, S.Pd								8C	Ida Kusdati, S.Pd								9C	Junaidi Rahmat, S.Pd									
		7D	Chozin Asror, S.Pd I								8D	Amron Affandi								9D	MF.Eli Endah, S.Pd									
		7E	Heri Indriastuti, S.Pd								8E	Emanuel Panuju								9E	Syahyadi									
		7F	Drs. Budi Wardoyo, M.Pd								8F	MM Lastari Listuhayu, S.Pd								9F	Sri Sundari, S.Pd									
		7G	Subariyani, S.Pd								8G	Ema Hidayati, S.Pd								9G	Johan Fitriyanto, S.pd									
		7H	Ali Surachman, S.Pd								8H	Arif Subkhan, S.Pd								9H	Sri Sumiyati, S.Pd									





**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN 2017**

Sekretariat : Jl Kalimas No 33 Kedungsari Magelang Utara 56114



## JADWAL PIKET HARIAN

SENIN	SELASA	RABU
1. Imam Nur Seto (PJKR)	1. Juliyan Yahya (PJKR)	1. Denis Arista P.
2. Isnain Noor Wadid R. (Pendidikan Matematika)	2. Zuliyanti (Pendidikan Matematika)	(Pendidikan IPS) 2. Linda Anggi F.Y. (Pendidikan IPA)

KAMIS	JUM'AT	SABTU
1. Ahmad Yazid Al. Busthomi (Pendidikan Bahasa Jawa)	1. Ajar Aji Permana (Pendidikan Seni Musik)	1. Ananto Esthi Nugroho (PJKR)
2. Risky Surahman (Pendidikan Bahasa Jawa)	2. Deandira Novita W. (Pendidikan IPA)	2. Suci Indah Sari (Pendidikan IPS)

Magelang, 16 September 2017

Ketua PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Sekertaris PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Juliyan Yahya  
NIM : 14601241061

Linda Anggi Febri Yani  
NIM : 14312244008

## AGENDA MENGAJAR

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 10 Oktober 2017	VII B	7 dan 8	Grafik persamaan garis lurus	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2	Kamis, 12 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Menggambar grafik persamaan garis lurus	Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
3	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan Suatu Garis	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
4	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan suatu garis	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
5	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Kemiringan melalui 2 titik	Demonstasi, Diskusi, Tanya jawab
6	Jumat, 27 Oktober 2017	VII D	3	Persamaan melalui suatu titik yang diketahui grradiennya	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
7	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	7 dan 8	Persamaan garis melalui 2 titik	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab

8	Kamis, 2 November 2017	VII D	7 dan 8	Persamaan garis melalui 2 titik	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
9	Selasa, 7 November 2017	VIII B	7 dan 8	Review Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
10	Kamis, 9 November 2017	VIII B	7 dan 8	Ulangan Harian	-

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII (delapan)

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Siswa mampu:	<p>Pola Bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pola bilangan</li><li>• Pola konfigurasi objek</li></ul>	<p>➤ Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain</p>

<p>3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek</p> <p>4.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat</li> <li>➤ Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek</li> <li>➤ Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek</li> <li>➤ Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan</li> <li>➤ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p>	<p>Bidang Kartesius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Kartesius</li> <li>• Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius</li> <li>• Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota</li> <li>➤ Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius</li> <li>➤ Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius</li> <li>➤ Menyelesaikan masalah tentang koordinat Kartesius</li> </ul>

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)</p> <p>4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</p>	<p>Relasi dan Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relasi</li> <li>• Fungsi atau pemetaan</li> <li>• Ciri-ciri relasi dan fungsi</li> <li>• Rumus fungsi</li> <li>• Grafik fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi</li> <li>➤ Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan</li> <li>➤ Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya</li> <li>➤ Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi</li> <li>➤ Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan</p>	<p>Persamaan Garis Lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemiringan</li> <li>• Persamaan garis lurus</li> <li>• Titik potong garis</li> <li>• Kedudukan dua garis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis</li> <li>➤ Mencermati cara menentukan kemiringan garis</li> <li>➤ Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik</li> <li>➤ Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya</li> </ul>

<p>masalah kontekstual</p> <p>4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu <math>x</math>, atau sumbu <math>y</math> dalam koordinat Kartesius</li> <li>➤ Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus</li> <li>➤ Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p>	<p>Persamaan Linear Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelesaian persamaan linear dua variabel</li> <li>• Model dan sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel</li> <li>➤ Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus</li> <li>➤ Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya</li> <li>➤ Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian</li> <li>➤ Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 1

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu memahami tentang grafik persamaan garis lurus
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan mana yang merupakan grafik persamaan garis lurus

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Pendahuluan									
Kegiatan Guru	Waktu								
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li><li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya. Atau tentang menanyakan kegunaan menggambar sebuah garis pada kehidupan sehari-hari.</li><li>5. Mengingatkan tentang apa yang dipelajari di bidang kartesius yang berhubungan dengan materi persamaan garis lurus.</li><li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang letak suatu titik terhadap titik tertentu</li><li>7. Guru memberikan motivasi yaitu menyampaikan manfaat mempelajari tentang persamaan garis lurus.</li></ol>	10mnt								
Kegiatan Inti									
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengaitkan materi tentang persamaan garis lurus dengan materi sebelumnya yaitu bidang koordinat dan fungsi.</li></ol> <p><b>Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru meminta siswa mengamati persamaan dan tabel berikut:</li></ol> $4x - y = 5$ <table border="1"><tr><th>x</th><th>y</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>-5</td></tr><tr><td>1</td><td>-1</td></tr></table> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <p>Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p>	x	y	2	3	0	-5	1	-1	60 mnt
x	y								
2	3								
0	-5								
1	-1								

3. Guru meminta siswa untuk menggambar tabel berikut dan menggambarkan titik-titik yang ada pada bidang kartesius lalu menghubungkannya.

$x$	$y$
2	3
0	-5
1	-1
-1	...
...	0

### **Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**

Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

4. Guru mengarahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.
5. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian *scaffolding*.

### **Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

6. Guru memberikan kesempatan untuk beberapa kelompok siswa untuk menjelaskan tentang titik-titik koordinat dan grafik yang telah diberikan sebagai tugas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi .

### **Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

7. Guru menampilkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh siswa melalui media GEOGEBRA. Menampilkan grafik-grafik yang telah digambar oleh siswa.

### **Penutup**

1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.

**10 mnt**

2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu. 3. Diperoleh kesimpulan : Suatu persamaan garis lurus, tidak memuat variabel berpangkat. Persamaan garis lurus dapat dicari jika diketahui 2 titik potong. Dengan mengetahui titik potong antara titik potong garis dengan sumbu, siswa dapat menggambar grafik tersebut 4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu kemiringan suatu garis lurus 5. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.	
---	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3

4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4
----	--	---

Instrumen: ....

## 2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 09 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



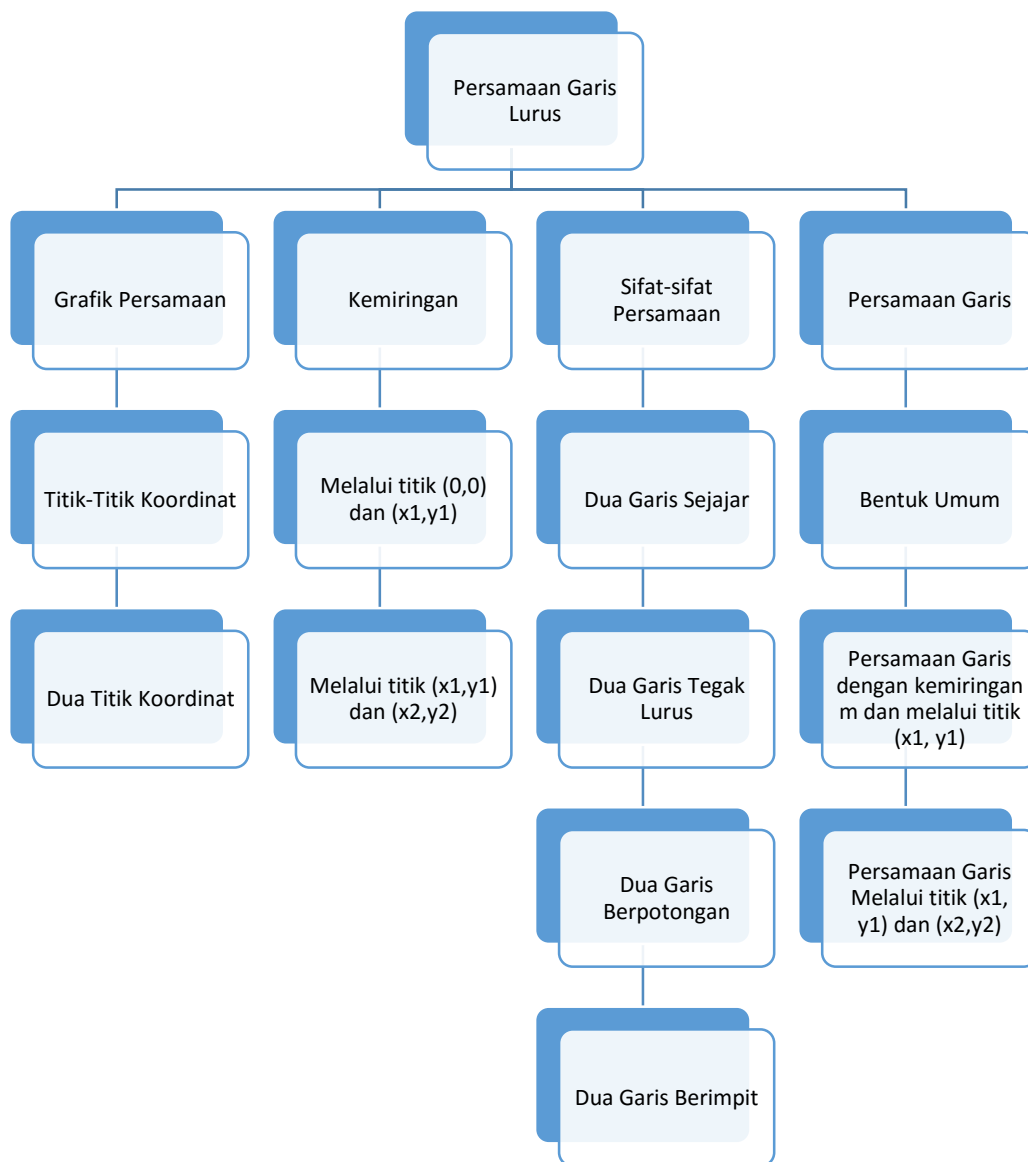
Isnand Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



### A. Cara Menentukan Titik Potong Grafik pada sumbu-sumbu koordinat

Yaitu dilakukan dengan memisalkan  $x = 0$  untuk mendapatkan perpotongan grafik pada sumbu-y dan memisalkan  $y = 0$  untuk mendapatkan perpotongan grafik pada sumbu-x.

Contoh: Tentukan perpotongan grafik  $y = 2x + 2$  pada sumbu-sumbu koordinat kartesius !  
Jawab:

Misalkan  $x = 0$  disubstitusikan ke persamaan  $y = 2x + 2$  maka grafik memotong sumbu y pada

1.  $y = 2 \Leftrightarrow y = 2(0) + 2$
2.  $y = 0 + 2$
3.  $y = 2$
4. Diperoleh titik (0, 2), titik potong grafik dengan sumbu y

Misalkan  $y = 0$  disubstitusikan ke persamaan  $y = 2x + 2$  maka grafik memotong sumbu x pada

1.  $2x + 2 = 0$
2.  $2x = -2$
3.  $x = -\frac{2}{2} = -1$
4. Diperoleh titik (-1, 0), titik potong grafik dengan sumbu x

### B. Gradien garis lurus $y = mx$

Persamaan garis lurus yang berbentuk  $y = mx + c$  merupakan bentuk persamaan garis lurus sederhana. Untuk mencari gradien dari persamaan garis lurus, hal pertama yang perlu diketahui adalah absis dan ordinat. Karena gradien garis lurus dapat dicari dengan menggunakan perbandingan dari absis dan ordinat, sehingga untuk penulisan rumus gradien persamaan garis lurus dapat ditulis sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Gradien} &= \frac{\text{absis}}{\text{ordinat}} \\ m &= \frac{y}{x} \\ y &= mx \end{aligned}$$

Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta  $m$  yang terletak di depan variabel  $x$ , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk  $y = mx$ .



## **PROBLEM BASED LEARNING**

*Problem-Based Learning (PBL)* atau Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) adalah metode pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan (Duch, 1995). Finkle dan Torp (1995) menyatakan bahwa PBM merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecah permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik. Dua definisi di atas mengandung arti bahwa *PBL* atau PBM merupakan setiap suasana pembelajaran yang diarahkan oleh suatu permasalahan sehari-hari.

Sintaks pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan Guru Di Kelas</b>
<b>Tahap-1</b> <b>Orientasi siswa pada masalah</b>	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<b>Tahap-2</b> <b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b>	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
<b>Tahap-3</b> <b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b>	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
<b>Tahap-4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
<b>Tahap-5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

Lampiran 3.

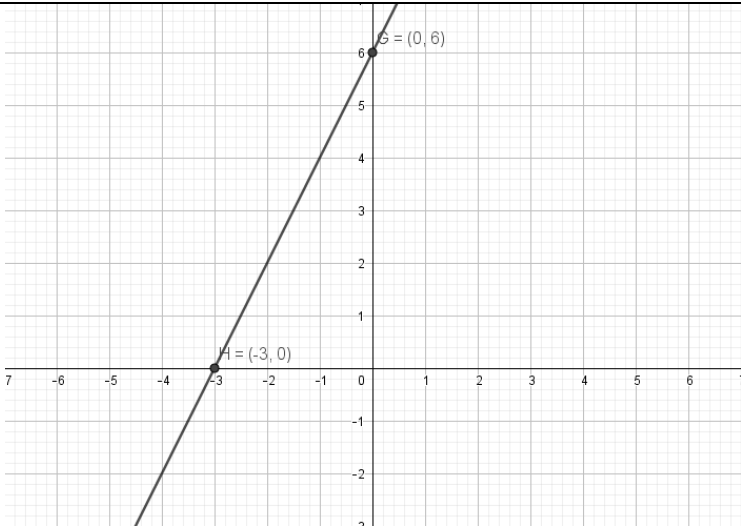
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

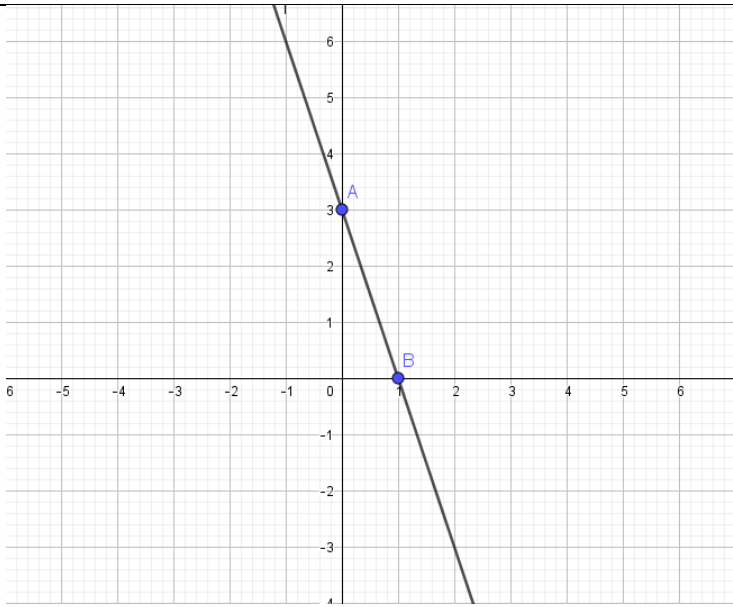
		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

## lembar Kerja Peserta Didik

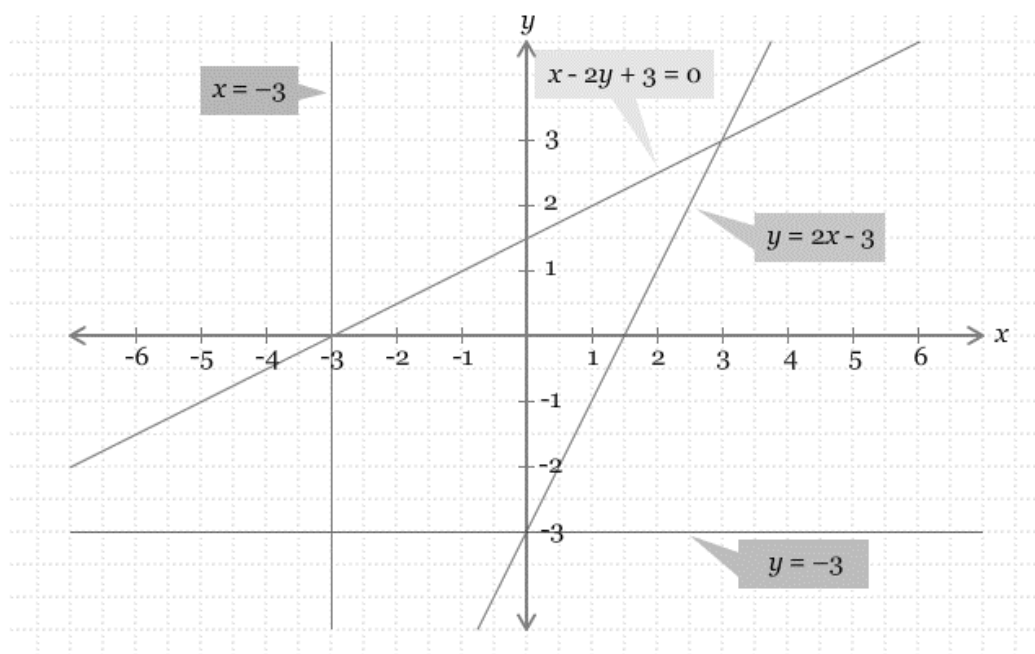
### "Persamaan Garis Lurus"

Kelas : ....

Nama : ....

....

....



### Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menjelaskan mengenai grafik persamaan garis lurus.

### Petunjuk Mengerjakan

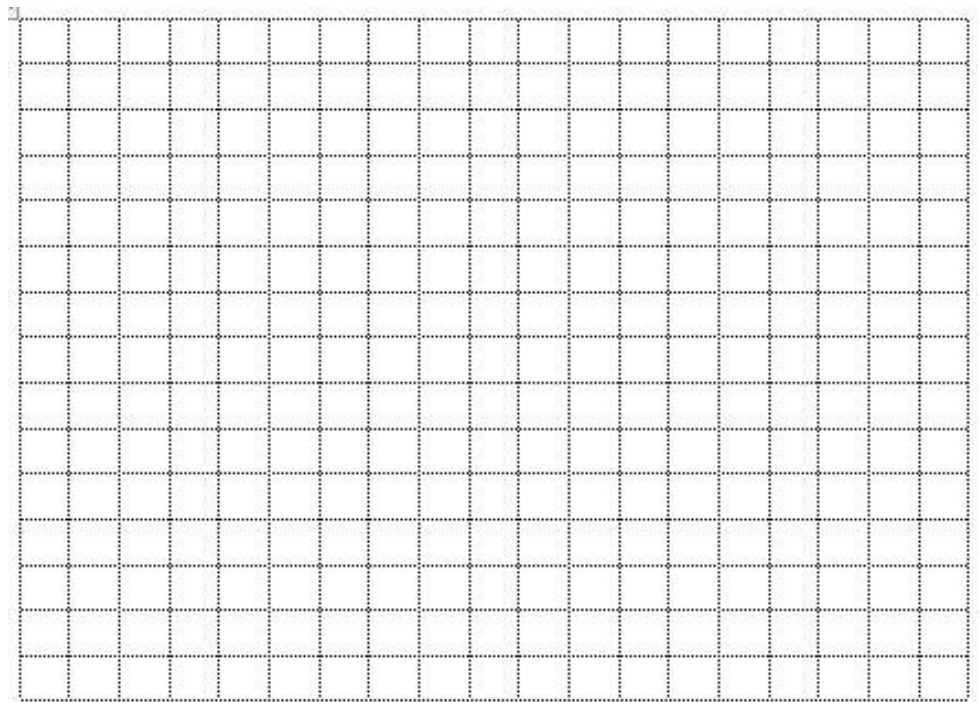
1. Baca dan pahami dari permasalahan yang ada.
2. Kerjakan dengan sungguh-sungguh



1. Diketahui persamaan  $4x - y = 5$ , dan tabel berikut merupakan titik yang dilalui persamaan tadi.

$x$	$y$
2	3
0	-5
1	...
-1	...
...	0

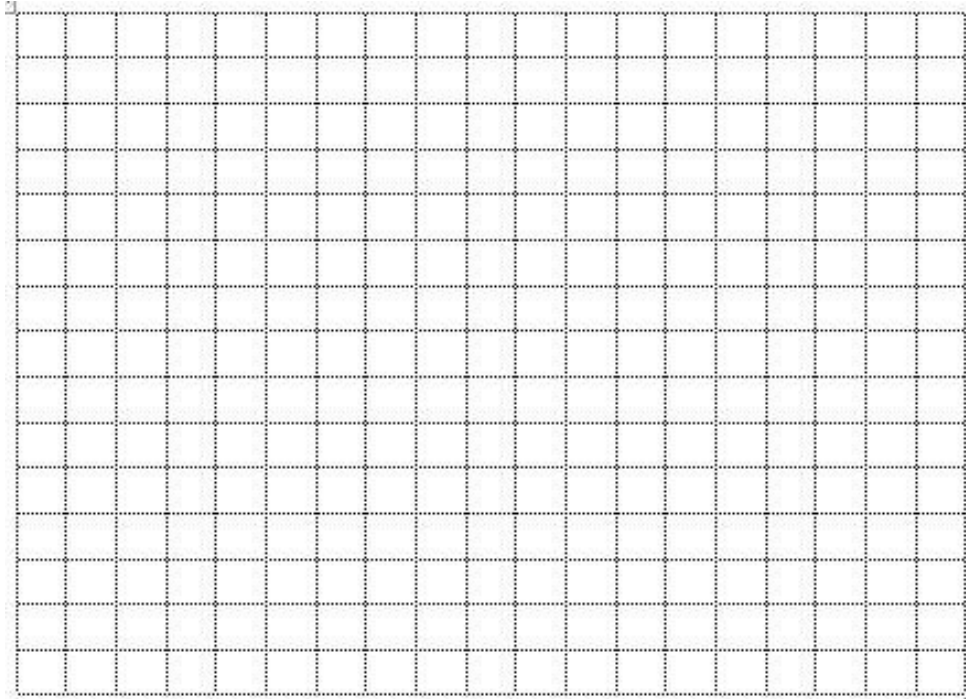
- Lengkapilah tabel dengan benar.
- Gambarlah titik di atas pada bidang kartesius, lalu hubungkan titik-titik tersebut.



2. Diketahui persamaan  $y = -2x + 1$ , dan tabel berikut merupakan titik yang dilalui persamaan tadi

$x$	$y$
0	1
1	-1
2	...
-2	...
3	...
...	-5

- a. Lengkapilah tabel dengan benar
- b. Gambarlah titik diatas pada bidang kartesius, lalu hubungkan titik-titik tersebut.



3. Dari soal (1) dan (2) maka dapat diperoleh bahwa, garis lurus merupakan garis yang ....

4. Buatlah 3 persamaan yang merupakan persamaan garis lurus dan buatlah tabelnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 2

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan titik potong garis dengan sumbu x
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan titik potong garis dengan sumbu y
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa menggambar grafik persamaan garis lurus
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu memahami tentang kemiringan suatu garis lurus

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 2

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li><li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li><li>5. Mengingatkan tentang apa yang dipelajari di bidang kartesius yang berhubungan dengan materi persamaan garis lurus.</li><li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang mencari titik potong suatu garis terhadap sumbu, dan kemiringan garis.</li><li>7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari titik potong suatu garis dengan garis sumbu dan kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li><li>8. Guru menyampaikan/menampilkan PPT yang berkaitan dengan materi atau berkaitan dengan hal-hal dalam kehidupan nyata, membuat jalan, tangga, dll.</li><li>9. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li></ol>	<b>10mnt</b>
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengaitkan materi tentang persamaan garis lurus dengan materi mencari titik potong antara garis dan garis sumbu.</li><li>2. Guru memberikan contoh pada siswa cara dalam menggambar garis dengan mencari titik potong suatu garis terhadap garis sumbu.</li><li>3. Contoh : <math>y = 2x + 3</math></li></ol>	<b>60 mnt</b>

<p>Dicari salah satu titik terlebih dahulu, misal dengan sumbu y, <math>x = 0</math>. Selanjutnya dengan mencari titik potong dengan sumbu x, <math>y = 0</math>. Maka diketahui 2 titik, lalu dihubungkan.</p> <p><b>Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.</p> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <p>Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</p> <p>4. Guru menampilkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh siswa melalui media GEOGEBRA. Menampilkan grafik-grafik yang telah digambar oleh siswa.</p>	
Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.</li> <li>2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.</li> <li>3. Diperoleh kesimpulan : Dengan mengetahui titik potong antara titik potong garis dengan sumbu, siswa dapat menggambar grafik tersebut</li> <li>4. Dengan mengubah koefisien variabel x pada persamaan, maka grafik persamaan garis lurus kemiringannya berubah</li> </ol>	<p><b>10 mnt</b></p>

5. Dengan mengubah konstanta pada persamaan garis lurus, letak titik potong dengan garis sumbu berubah	
6. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu kemiringan suatu garis lurus	
7. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
8. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.	

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3
4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4

Instrumen: ....



2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 12 Oktober 2017

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



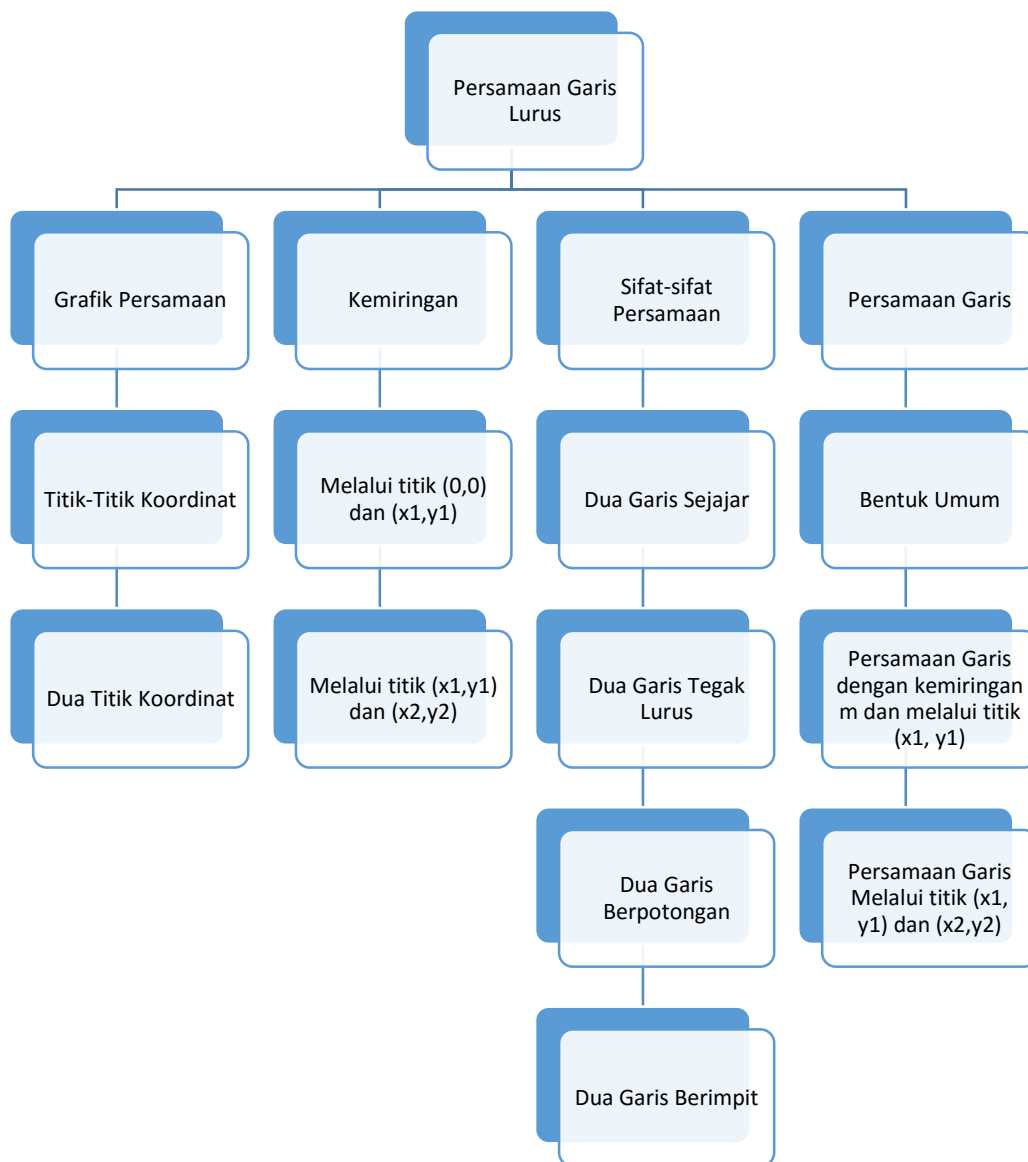
Isnan Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



### A. Cara Menentukan Titik Potong Grafik pada sumbu-sumbu koordinat

Yaitu dilakukan dengan memisalkan  $x = 0$  untuk mendapatkan perpotongan grafik pada sumbu-y dan memisalkan  $y = 0$  untuk mendapatkan perpotongan grafik pada sumbu-x.

Contoh: Tentukan perpotongan grafik  $y = 2x + 2$  pada sumbu-sumbu koordinat kartesius !  
Jawab:

Misalkan  $x = 0$  disubstitusikan ke persamaan  $y = 2x + 2$  maka grafik memotong sumbu y pada

1.  $y = 2 \Leftrightarrow y = 2(0) + 2$
2.  $y = 0 + 2$
3.  $y = 2$
4. Diperoleh titik (0, 2), titik potong grafik dengan sumbu y

Misalkan  $y = 0$  disubstitusikan ke persamaan  $y = 2x + 2$  maka grafik memotong sumbu x pada

1.  $2x + 2 = 0$
2.  $2x = -2$
3.  $x = -\frac{2}{2} = -1$
4. Diperoleh titik (-1, 0), titik potong grafik dengan sumbu x

### B. Gradien garis lurus $y = mx$

Persamaan garis lurus yang berbentuk  $y = mx + c$  merupakan bentuk persamaan garis lurus sederhana. Untuk mencari gradien dari persamaan garis lurus, hal pertama yang perlu diketahui adalah absis dan ordinat. Karena gradien garis lurus dapat dicari dengan menggunakan perbandingan dari absis dan ordinat, sehingga untuk penulisan rumus gradien persamaan garis lurus dapat ditulis sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Gradien} &= \frac{\text{absis}}{\text{ordinat}} \\ m &= \frac{y}{x} \\ y &= mx \end{aligned}$$

Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta  $m$  yang terletak di depan variabel  $x$ , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk  $y = mx$ .

## **PROBLEM BASED LEARNING**

*Problem-Based Learning (PBL)* atau Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) adalah metode pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan (Duch, 1995). Finkle dan Torp (1995) menyatakan bahwa PBM merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecah permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik. Dua definisi di atas mengandung arti bahwa *PBL* atau PBM merupakan setiap suasana pembelajaran yang diarahkan oleh suatu permasalahan sehari-hari.

Sintaks pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan Guru Di Kelas</b>
<b>Tahap-1</b> <b>Orientasi siswa pada masalah</b>	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<b>Tahap-2</b> <b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b>	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
<b>Tahap-3</b> <b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b>	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
<b>Tahap-4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
<b>Tahap-5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan



Lampiran 3.

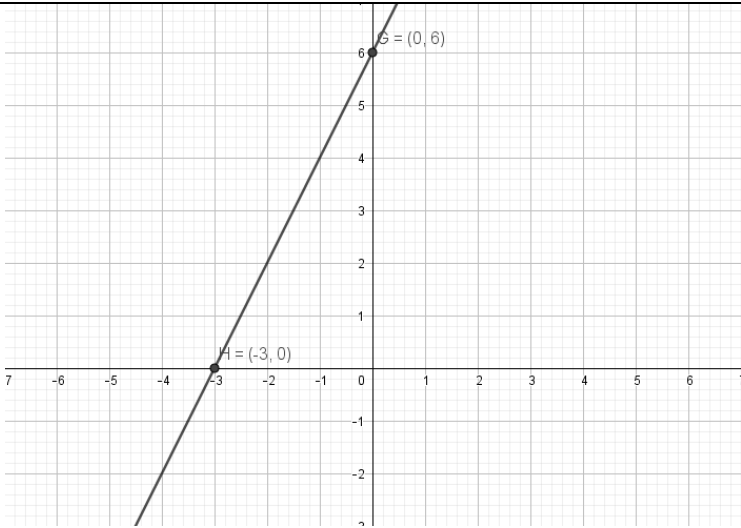
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

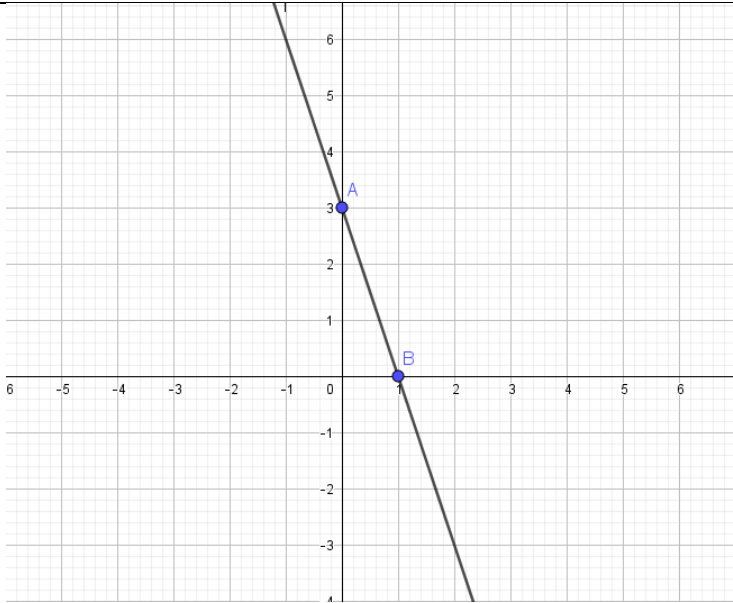
	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30



### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

## lembar Kerja Peserta Didik - 2

### "Persamaan Garis Lurus"

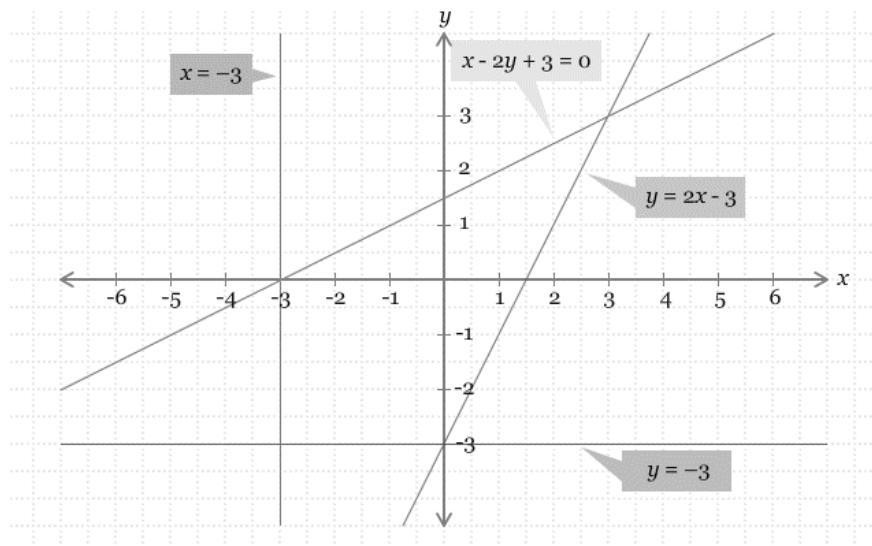
Kelas : ....

Kelompok : ....

Nama : ....

....

....



#### Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik diberikan masalah persamaan garis lurus, peserta didik mampu :

- Menentukan titik potong antara garis dengan sumbu x
- Menentukan titik potong antara garis dengan sumbu y
- Menggambar garis lurus yang diketahui persamaannya
- Memahami perbedaan kemiringan pada dua buah garis

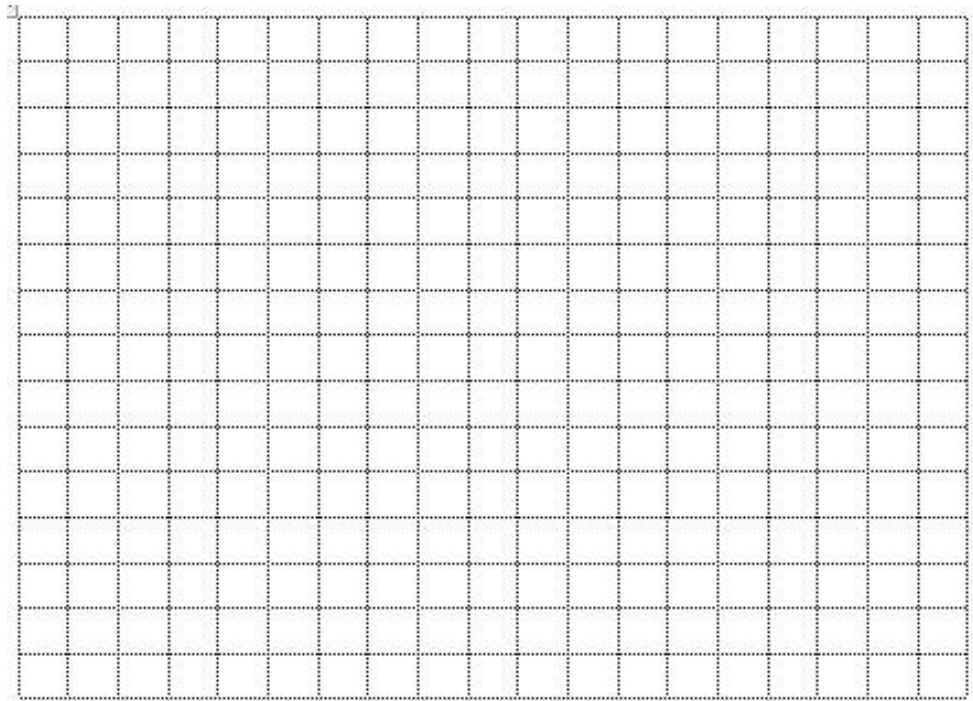
#### Petunjuk Mengerjakan

- Baca dan pahami dari permasalahan yang ada.
- Kerjakan dengan sungguh-sungguh

1. Gambarlah grafik persamaan garis berikut pada bidang koordinat.

a.  $y = 3x + 1$

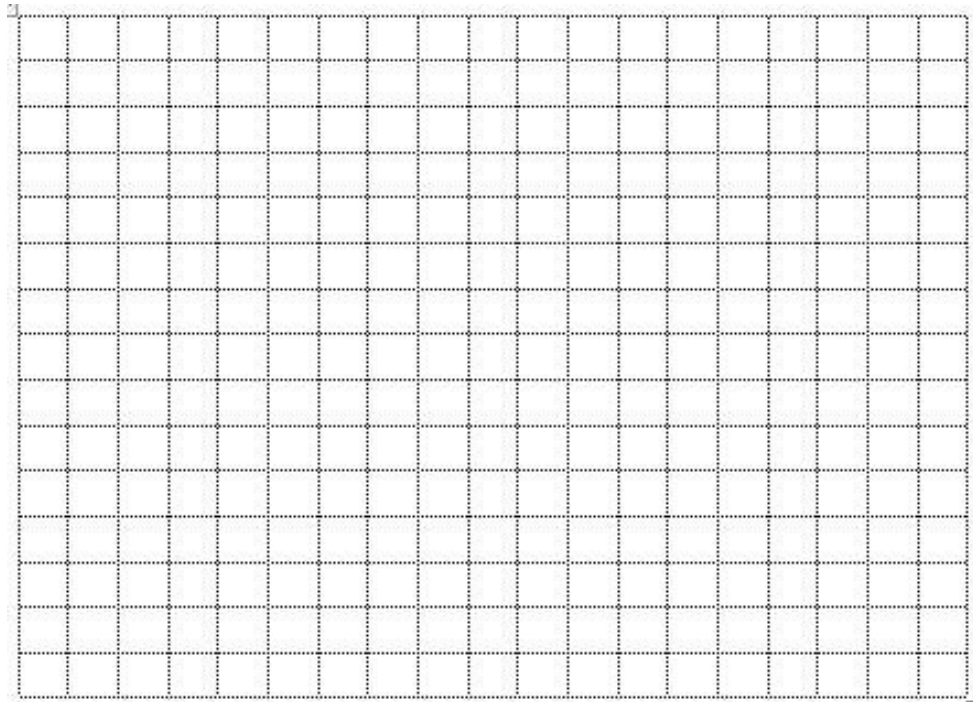
Langkah mengerjakan



b.  $2y = 3x + 6$

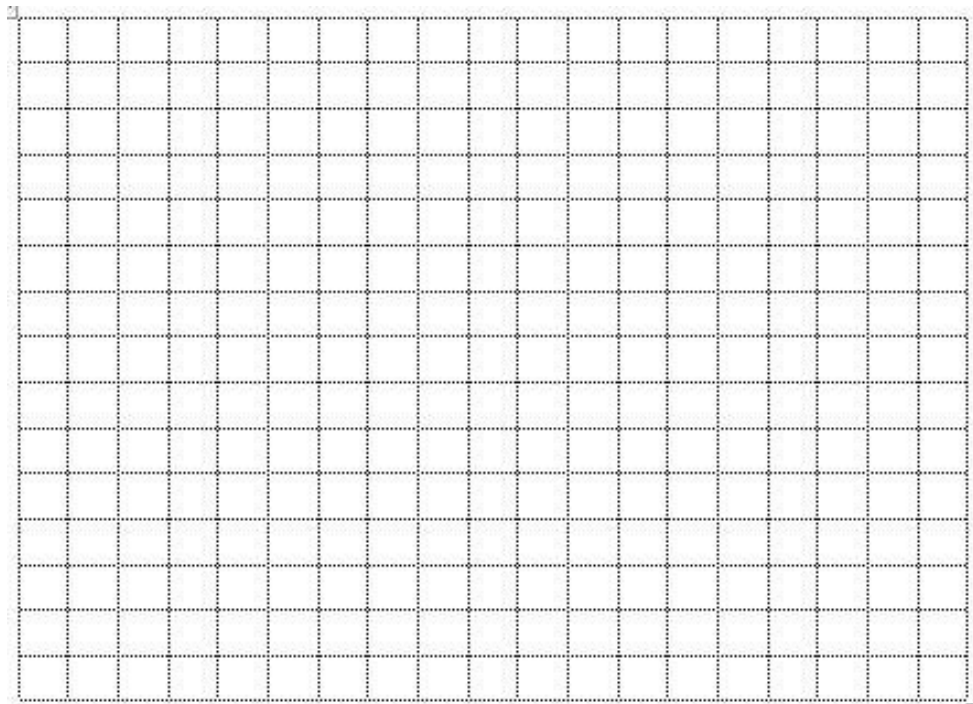
Langkah mengerjakan



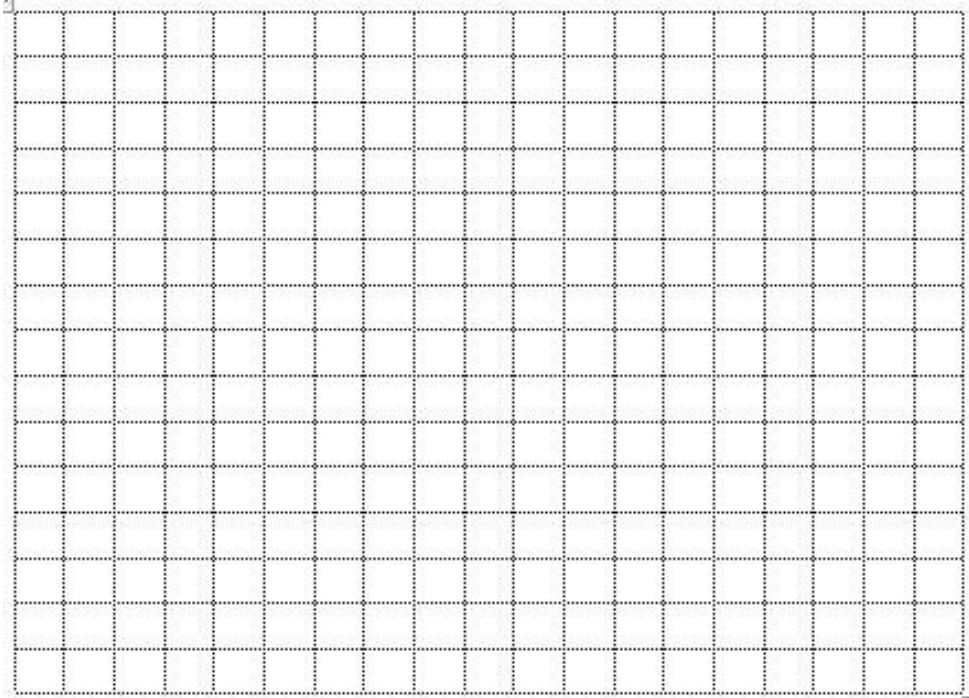


2. Gambarlah grafik persamaan berikut pada bidang koordinat.

a.  $y = x + 2$  dan  $y = 2x + 2$



b.  $y = 2x + 2$  dan  $y = 4x + 2$

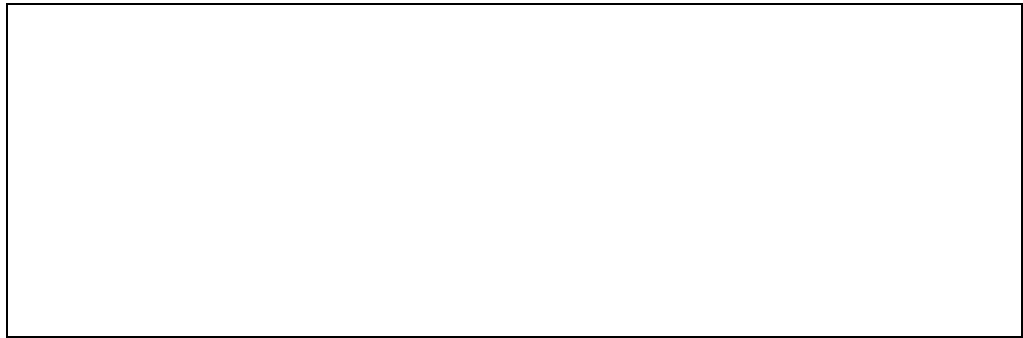


c.  $y = 2x + 2$  dan  $y = 2x - 2$



3. Dari gambar yang telah kamu buat pada No. 2. Apa dampak perubahan grafik dari gambar.

a. Gambar pada 2a dan 2b



b. Gambar pada 2c



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 3

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu memahami tentang kemiringan suatu garis lurus
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu memahami tentang garis lurus yang miring ke kanan
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu memahami tentang garis lurus yang miring ke kiri

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : *Guided Discovery*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 3

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li> <li>5. Mengingatkan tentang apa yang dipelajari di bidang kartesius yang berhubungan dengan materi persamaan garis lurus.</li> <li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang kemiringan garis.</li> <li>7. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li> <li>8. Guru menyampaikan/menampilkan PPT yang berkaitan dengan materi atau berkaitan dengan hal-hal dalam kehidupan nyata, membuat jalan, tangga, dll.</li> <li>9. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li> </ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membahas LKS yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya, dan menggambarkan grafik-grafik yang ada melalui aplikasi geogebra.</li> </ol> <p><b>Tahap 1 : Menjelaskan tujuan/ mempersiapkan siswa</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Memotivasi siswa dengan mendorong siswa terlibat dalam kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Materi yang dibahas : Grafik :</li> <li>3. <math>y = x + 2</math>, <math>y = 2x + 2</math> dan <math>y = 4x + 2</math>, dilihat pada grafik bagaimana perubahannya. (jika koefisien x naik/ besar maka akan semakin terjal. Jika nilai x turun, maka akan semakin landai)</li> </ol>	60 mnt

4.  $y = 2x + 2$  dan  $y = -2x + 2$ , dilihat pada grafik bagaimana perubahan pada grafik tersebut. ( ketika koefisien  $x$  positif maka grafik miring ke kanan., ketika koefisien  $x$  negatif maka garfik miring ke kiri)

### **Tahap 2 : Orientasi siswa pada masalah**

Memberikan masalah sederhana yang berkenaan dengan materi pembelajaran.

5. Menyampaikan bahwa kemiringan suatu garis disebut gradien, gradien diperoleh dari perbandingan perubahan sisi tegak dengan perubahan sisi datar.

$$\text{gradien} = \frac{\text{perubahan sisi tegak}}{\text{perubahan sisi datar}}$$

6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati tabel halaman 150-151 pada buku siswa
7. Guru meminta siswa untuk memerhatikan persamaan garis dan nilai gradien yang dimiliki
8. Siswa menyimpulkan bahwa gradien suatu garis adalah koefisien dari variabel  $x$ , jika bentuk persamaannya adalah  $y = mx$  atau  $y = mx + c$

### **Tahap 3 : Merumuskan hipotesis**

Membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis sesuai dengan masalah yang ada

9. Guru mengarahkan siswa untuk membuka ayo menanya pada buku siswa halaman 152

### **Tahap 4 : Melakukan kegiatan penemuan**

Membimbing siswa melakukan kegiatan penemuan dengan mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi yang diperlukan.

10. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan ayo menalar hal 152

### **Tahap 5 : Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan**



<p>Membimbing siswa dalam menyajikan hasil kegiatan, merumuskan kesimpulan/menemukan konsep</p> <p><b>Tahap 6 : Mengevaluasi kegiatan penemuan</b></p> <p>Mengevaluasi langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>11. Guru menyampaikan kepada siswa berdasarkan tabel No. 5 hal 152 dapat disimpulkan bahwa persamaan garis yang melalui sembarang titik <math>(x_1, y_1)</math> dan bergradien <math>m</math> adalah <math>y - y_1 = m(x - x_1)</math></p>	
<b>Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.</li> <li>2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.</li> <li>3. Diperoleh kesimpulan :            Dengan mengubah koefisien variabel <math>x</math> pada persamaan, maka grafik persamaan garis lurus kemiringannya berubah            Dengan mengubah konstanta pada persamaan garis lurus, letak titik potong dengan garis sumbu berubah            Persamaan umum garis lurus dengan gradien <math>m</math>, melewati <math>(0,0)</math> <math>y = mx</math>            Persamaan umum garis lurus dengan gradien <math>m</math>, melewati <math>(a,b)</math> <math>y = mx + c</math> </li> <li>4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu kemiringan suatu garis lurus</li> <li>5. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.</li> </ol>	<b>10 mnt</b>

## I. Penilaian

1. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3
4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4

Instrumen: ....

2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 15 Oktober 2017

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



Triyatiningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



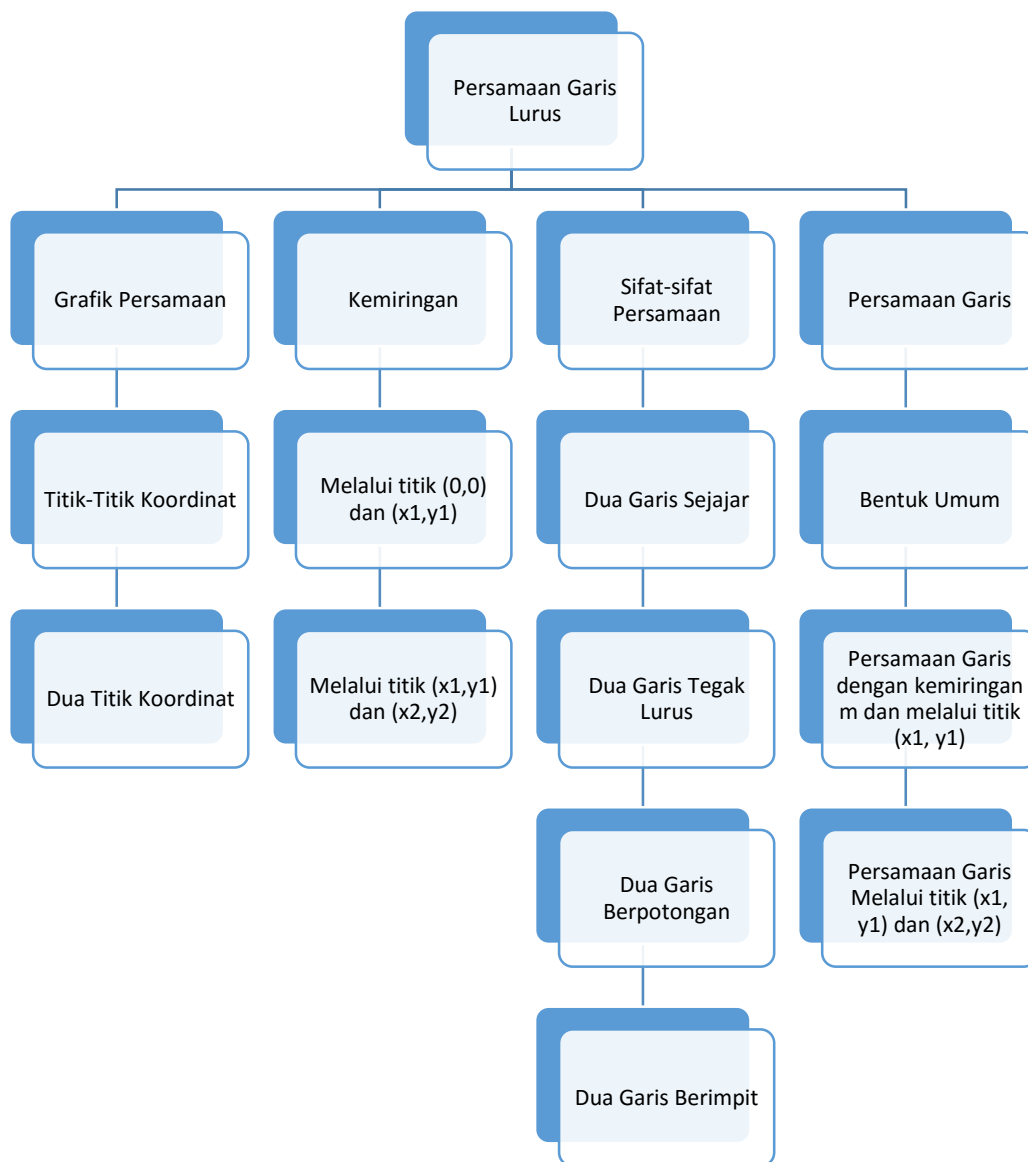
Isnan Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



## Gradien garis lurus $y = mx$

Persamaan garis lurus yang berbentuk  $y = mx + c$  merupakan bentuk persamaan garis lurus sederhana. Untuk mencari gradien dari persamaan garis lurus, hal pertama yang perlu diketahui adalah absis dan ordinat. Karena gradien garis lurus dapat dicari dengan menggunakan perbandingan dari absis dan ordinat, sehingga untuk penulisan rumus gradien persamaan garis lurus dapat ditulis sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Gradien} &= \frac{\text{absis}}{\text{ordinat}} \\ m &= \frac{y}{x} \\ y &= mx\end{aligned}$$

Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta  $m$  yang terletak di depan variabel  $x$ , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk  $y = mx$ .

## Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx$

Garis yang memiliki persamaan  $y = mx$  melalui titik asal,  $O(0, 0)$ . Karena apabila kita substitusikan  $x = 0$ , maka kita dapatkan  $y = m(0) = 0$ . Untuk  $(x, y)$  titik selain  $(0, 0)$  yang dilewati oleh garis  $y = mx$ , kita dapat menentukan gradien garis tersebut sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Gradien} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\ &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\ &= \frac{y - 0}{x - 0} \\ &= \frac{y}{x} \\ &= \frac{mx}{x} \\ &= m\end{aligned}$$

Perhitungan di atas dapat membawa kita untuk mengetahui gradien dari  $y = mx$ . Apa yang dapat kita peroleh dari perhitungan di atas?

Gradien dari garis yang memiliki persamaan  $y = mx$  adalah  $m$ .

Sebagai contoh kita dapat menentukan gradien dari garis yang memiliki persamaan  $y = 3x$  dan  $-2x = 5y$ . Dengan jelas kita dapat menentukan gradien dari  $y = 3x$  adalah 3. Bagaimana dengan gradien garis  $-2x = 5y$ ? Untuk menentukan gradien garis tersebut, kita ubah dulu persamaan garis tersebut menjadi bentuk  $y = mx$ .

$$\begin{aligned}
 -2x &= 5y \\
 \Leftrightarrow 5y &= -2x \\
 \Leftrightarrow \frac{5y}{5} &= \frac{-2x}{5} \\
 \Leftrightarrow y &= -\frac{2}{5}x
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut kita dapat memperoleh bahwa gradien dari garis  $-2x = 5y$  adalah  $-\frac{2}{5}$ .

### Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx + c$ dan $ax + by + c = 0$

Misalkan dua titik  $K(x_1, y_1)$  dan  $L(x_2, y_2)$  dilalui oleh garis  $y = mx + c$ . Maka  $y_1 = mx_1 + c$  dan  $y_2 = mx_2 + c$ . Sehingga gradien dari garis  $y = mx$  dapat ditentukan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Gradien} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\
 &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{(mx_2 + c) - (mx_1 + c)}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{mx_2 + c - mx_1 - c}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{mx_2 - mx_1}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{m(x_2 - x_1)}{x_2 - x_1} \\
 &= m
 \end{aligned}$$

Sehingga gradien garis yang memiliki persamaan garis  $y = mx + c$  adalah  $m$ , yaitu koefisien dari  $x$ . Bagaimana dengan gradien dari garis yang memiliki persamaan garis  $ax + by + c = 0$ ?

Untuk menentukan gradien dari  $ax + by + c = 0$ , kita ubah dulu persamaan  $ax + by + c = 0$  menjadi bentuk  $y = mx + c$ , seperti berikut.

$$ax + by + c = 0$$

$$\Leftrightarrow by = -ax - c$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-ax - c}{b}$$

$$\Leftrightarrow y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$$

Dari uraian di atas,  $ax + by + c = 0$  dapat diubah menjadi  $y = -a/b x - c/b$ . Sehingga, gradien dari  $ax + by + c = 0$  adalah  $-a/b$ .

Gradien dari garis  $y = mx + c$  adalah  $m$ , sedangkan gradien dari garis  $ax + by + c = 0$  adalah  $-a/b$ .

Dari kesimpulan di atas, kita dapat menentukan gradien dari garis  $y = 2x - 5$  dan  $3x - 2y - c = 0$ . Gradien dari garis  $y = 2x - 5$  adalah 2, sedangkan gradien dari  $3x - 2y - c = 0$  adalah  $-(3/-2) = 3/2$ . Untuk lebih memahami mengenai gradien suatu garis, perhatikan contoh berikut.

**PEMBELAJARAN TERBIMBING (GUIDED DISCOVERY)**

**Sintaks Pembelajaran Terbimbing yang dikembangkan:**

<b>Tahap-Tahap</b>	<b>Kegiatan Guru</b>
Menjelaskan Tujuan/mempersiapkan siswa	Menyampaikan tujuan pembelajaran Memotivasi siswa dengan mendorong siswa terlibat dalam kegiatan
Orientasi siswa pada masalah	Memberikan masalah sederhana yang berkenaan dengan materi pembelajaran
Merumuskan hipotesis	Membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis sesuai dengan masalah yang ada
Melakukan kegiatan penemuan	Membimbing siswa melakukan kegiatan penemuan dengan mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi yang diperlukan
Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan	Membimbing siswa dalam menyajikan hasil kegiatan, merumuskan kesimpulan/menemukan konsep
Mengevaluasi kegiatan penemuan	Mengevaluasi langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan

Pembelajaran penemuan terbimbing pada dasarnya berusaha untuk memadukan metode teknik pengajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) dengan teknik pengajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Penemuan terbimbing membantu siswa belajar untuk mempelajari dan mendapatkan pengetahuan dan membangun konsep yang secara unik mereka miliki karena mereka menemukan sendiri. Penemuan terbimbing adalah bagaimana (maha)siswa mampu menyusun kembali data, agar mereka mampu berkembang melampaui fakta sebelumnya dan menyusun konsep baru. Penemuan terbimbing melibatkan siswa menemukan pengertian-pengertian mereka sendiri, dalam hal pengorganisasian (Carin, 1993).



Lampiran 3.

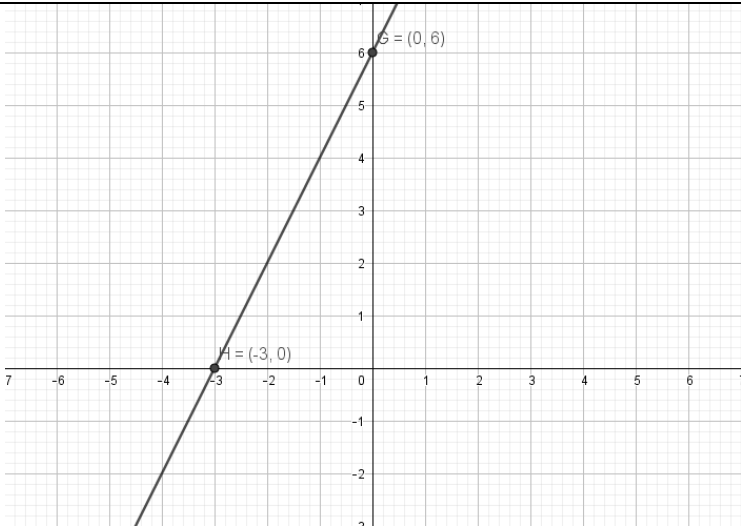
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

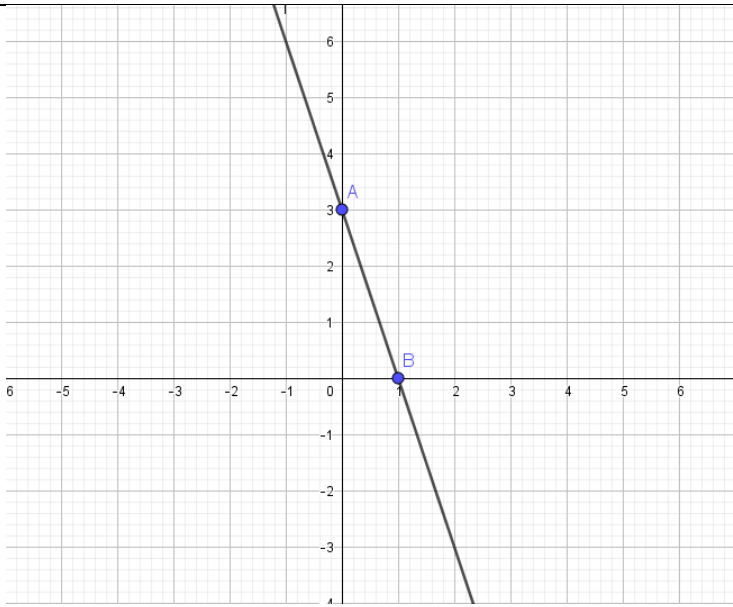
		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]




**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 4

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan kemiringan/gradien suatu garis lurus jika diketahui persamaan garis lurus
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang diketahui gradien dan salah satu titik yang dilewati
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan kemiringan/gradien jika diketahui dua titik yang dilalui garis

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : Kooperatif *ripe Learning Together*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 4

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang kemiringan garis.</li> <li>6. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li> <li>7. Guru menyampaikan/menampilkan PPT yang berkaitan dengan materi atau berkaitan dengan hal-hal dalam kehidupan nyata, membuat jalan, tangga, dll.</li> <li>8. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li> </ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Guru menyajikan pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan PPT pada pertemuan sebelumnya agar siswa lebih memahami lagi materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Materi yang dibahas : Bentuk umum persamaan garis lurus <math>y = mx</math> , untuk garis yang melewati titik <math>O(0,0)</math> Dan <math>y = mx + c</math>, untuk garis yang tidak melewati titik <math>O(0,0)</math></li> <li>3. Menyampaikan kembali cara mencari persamaan garis jika diketahui titik yang dilalui dan gradiennya : Persamaan garis yang melalui titik <math>(x_1, y_1)</math> dan memiliki gradien <math>m</math> dapat diperoleh dengan menggunakan persamaan. <math display="block">y - y_1 = m(x - x_1)</math></li> </ol>	60 mnt

4. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan pada Ayo Kita Menegali Informasi pada nomor 1 dan 2, serta mengamati dan menjawab tabel yang ada di halaman 156

**b) Tahap 2 : Guru membentuk kelompok heterogen (4 orang)**

5. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 orang siswa, dengan siswa berhitung 1-8 tiap nomor yang sama menjadi 1 kelompok. Misal kelompok 1, 2, 3, 4.

**c) Tahap 3 : Guru memberikan tugas pada tiap kelompok**

6. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “ayo berlatih 4.3” nomor : 1, 2 a, 2b, 3a, 3b, 4, 5. Dan menampilkannya melalui proyektor.
7. Dalam pelaksanaannya guru membimbing siswa/ kelompok yang masih membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

**d) Tahap 4 : Guru memfasilitasi dalam presentasi hasil pekerjaan**

8. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.

**e) Tahap 5 : Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok**

9. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas misalkan dengan tepuk tangan dari seluruh kelas.
10. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati bersama-sama tabel 4.4 halaman 160.
11. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab bersama-sama pertanyaan yang ada pada “ayo kita menanya” halaman 160.
12. Guru memberikan penjelasan bahwa gradien dapat dicari jika kita mengetahui dua titik yang dilewati garis tersebut. Misal titik  $(x_1, y_1)$  dan titik  $(x_2, y_2)$

13. $m = \frac{(y_2 - y_1)}{x_2 - x_1}$	
<b>Penutup</b>	
1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan. 2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu. 3. Diperoleh kesimpulan : Kemiringan dapat dicari jika diketahui 2 titik yang dilalui oleh garis. Misal untuk titik $(x_1, y_1)$ dan titik $(x_2, y_2)$ . Maka gradiennya $m = \frac{(y_2 - y_1)}{x_2 - x_1}$ 4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu kemiringan suatu garis lurus jika diketahui 2 titik yang dilalui 5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.	<b>10 mnt</b>

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3

4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4
----	--	---

Instrumen: *lampiran 3*

2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 18 Oktober 2017

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



Isnand Noor Wahid R

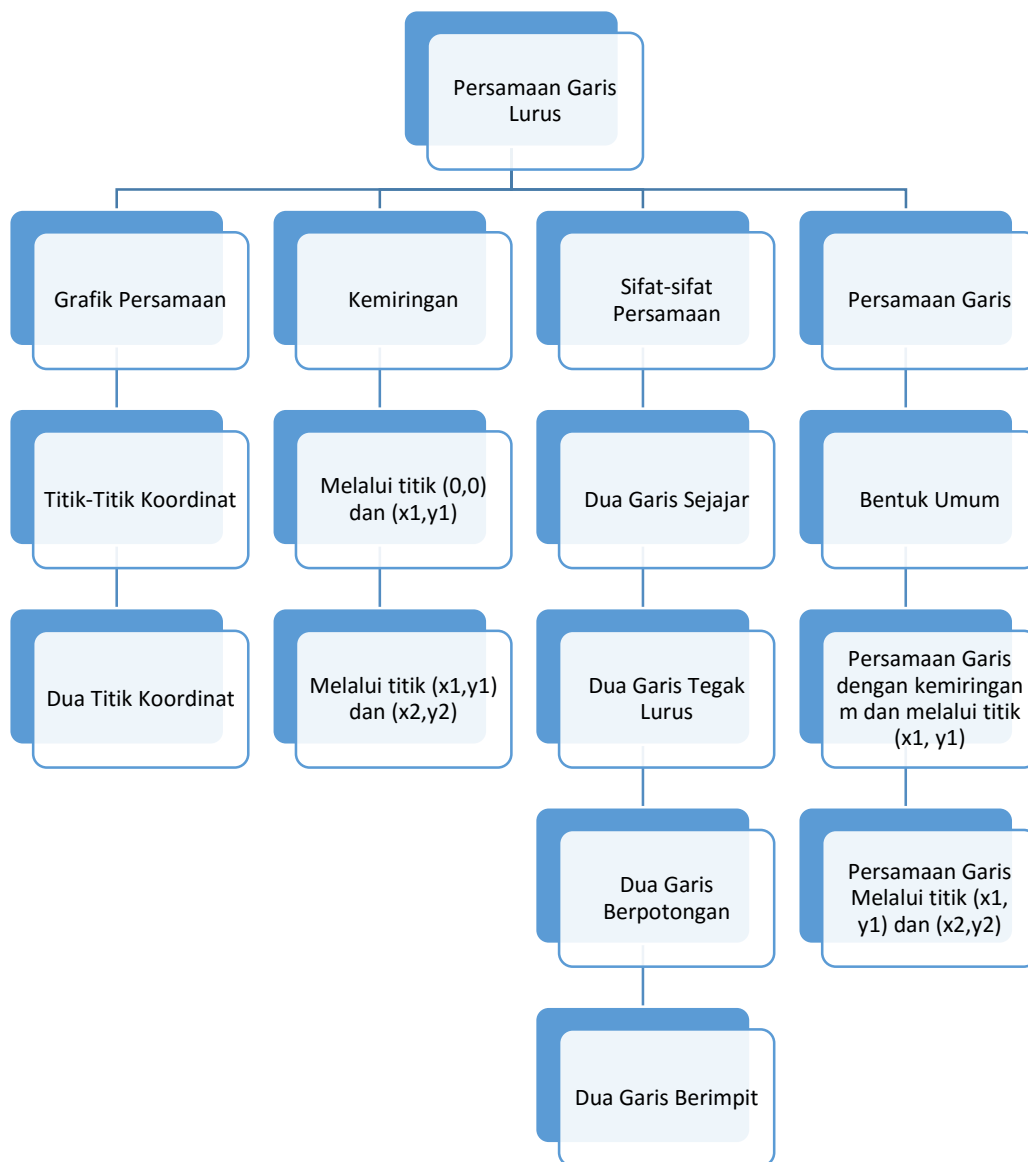
NIM: 14301241057



## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



## Gradien garis lurus $y = mx$

Persamaan garis lurus yang berbentuk  $y = mx + c$  merupakan bentuk persamaan garis lurus sederhana. Untuk mencari gradien dari persamaan garis lurus, hal pertama yang perlu diketahui adalah absis dan ordinat. Karena gradien garis lurus dapat dicari dengan menggunakan perbandingan dari absis dan ordinat, sehingga untuk penulisan rumus gradien persamaan garis lurus dapat ditulis sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Gradien} &= \frac{\text{absis}}{\text{ordinat}} \\ m &= \frac{y}{x} \\ y &= mx\end{aligned}$$

Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta  $m$  yang terletak di depan variabel  $x$ , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk  $y = mx$ .

## Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx$

Garis yang memiliki persamaan  $y = mx$  melalui titik asal,  $O(0, 0)$ . Karena apabila kita substitusikan  $x = 0$ , maka kita dapatkan  $y = m(0) = 0$ . Untuk  $(x, y)$  titik selain  $(0, 0)$  yang dilewati oleh garis  $y = mx$ , kita dapat menentukan gradien garis tersebut sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Gradien} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\ &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\ &= \frac{y - 0}{x - 0} \\ &= \frac{y}{x} \\ &= \frac{mx}{x} \\ &= m\end{aligned}$$

Perhitungan di atas dapat membawa kita untuk mengetahui gradien dari  $y = mx$ . Apa yang dapat kita peroleh dari perhitungan di atas?

Gradien dari garis yang memiliki persamaan  $y = mx$  adalah  $m$ .

Sebagai contoh kita dapat menentukan gradien dari garis yang memiliki persamaan  $y = 3x$  dan  $-2x = 5y$ . Dengan jelas kita dapat menentukan gradien dari  $y = 3x$  adalah 3. Bagaimana dengan gradien garis  $-2x = 5y$ ? Untuk menentukan gradien garis tersebut, kita ubah dulu persamaan garis tersebut menjadi bentuk  $y = mx$ .

$$\begin{aligned}
 -2x &= 5y \\
 \Leftrightarrow 5y &= -2x \\
 \Leftrightarrow \frac{5y}{5} &= \frac{-2x}{5} \\
 \Leftrightarrow y &= -\frac{2}{5}x
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut kita dapat memperoleh bahwa gradien dari garis  $-2x = 5y$  adalah  $-\frac{2}{5}$ .

### Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx + c$ dan $ax + by + c = 0$

Misalkan dua titik  $K(x_1, y_1)$  dan  $L(x_2, y_2)$  dilalui oleh garis  $y = mx + c$ . Maka  $y_1 = mx_1 + c$  dan  $y_2 = mx_2 + c$ . Sehingga gradien dari garis  $y = mx$  dapat ditentukan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Gradien} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\
 &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{(mx_2 + c) - (mx_1 + c)}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{mx_2 + c - mx_1 - c}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{mx_2 - mx_1}{x_2 - x_1} \\
 &= \frac{m(x_2 - x_1)}{x_2 - x_1} \\
 &= m
 \end{aligned}$$

Sehingga gradien garis yang memiliki persamaan garis  $y = mx + c$  adalah  $m$ , yaitu koefisien dari  $x$ . Bagaimana dengan gradien dari garis yang memiliki persamaan garis  $ax + by + c = 0$ ?

Untuk menentukan gradien dari  $ax + by + c = 0$ , kita ubah dulu persamaan  $ax + by + c = 0$  menjadi bentuk  $y = mx + c$ , seperti berikut.

$$ax + by + c = 0$$

$$\Leftrightarrow by = -ax - c$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-ax - c}{b}$$

$$\Leftrightarrow y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$$

Dari uraian di atas,  $ax + by + c = 0$  dapat diubah menjadi  $y = -a/b x - c/b$ . Sehingga, gradien dari  $ax + by + c = 0$  adalah  $-a/b$ .

Gradien dari garis  $y = mx + c$  adalah  $m$ , sedangkan gradien dari garis  $ax + by + c = 0$  adalah  $-a/b$ .

Dari kesimpulan di atas, kita dapat menentukan gradien dari garis  $y = 2x - 5$  dan  $3x - 2y - c = 0$ . Gradien dari garis  $y = 2x - 5$  adalah 2, sedangkan gradien dari  $3x - 2y - c = 0$  adalah  $-(3/-2) = 3/2$ . Untuk lebih memahami mengenai gradien suatu garis, perhatikan contoh berikut.

## *Lampiran 2*

### **Pembelajaran Kooperatif tipe Learning Together (LT)**

David dan Roger Johnson dari Universitas Minnesota mengembangkan model learning together dari pembelajaran kooperatif. Metode yang mereka teliti meliputi siswa yang dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat atau lima kelompok dengan latar belakang yang berbeda mengerjakan lembar tugas, dan menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok. David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2008) menekankan pada empat unsur yakni :

1. Interaksi tatap muka : para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang,
2. Interdependensi positif : para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok,
3. Tanggung jawab individual : para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya
4. Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil : para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka

Dalam hal ini penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasikan penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya. Metode ini membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan 4 – 5 anggota. Setiap kelompok ini menerima satu lembar tugas, menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.

#### **Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together**

Adapun sintaks dari Learning Together (Slavin, 2011) adalah:

1. **Guru menyajikan pelajaran.**
2. **Membentuk kelompok yang anggotanya 4 sampai 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain)**
3. **Masing-masing kelompok menerima lembar tugas dan menyelesaikannya.**

- 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.**
- 5. Pemberian pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.**

Penelitian mengenai model ini telah menemukan bahwa bentuk penghargaan yang diberikan kepada kelompok didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, mereka meningkatkan pencapaian siswa lebih dari individualistik dan memiliki pengaruh positif pada hasil yang dikeluarkan, seperti pada masalah hubungan ras dan penerimaan teman sekelas yang memiliki masalah cacat akademik (Slavin, 2011).

<http://www.wawasanpendidikan.com/2017/08/Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-Learning-Together-dan-Langkah-Langkahnya.html>

Lampiran 3.

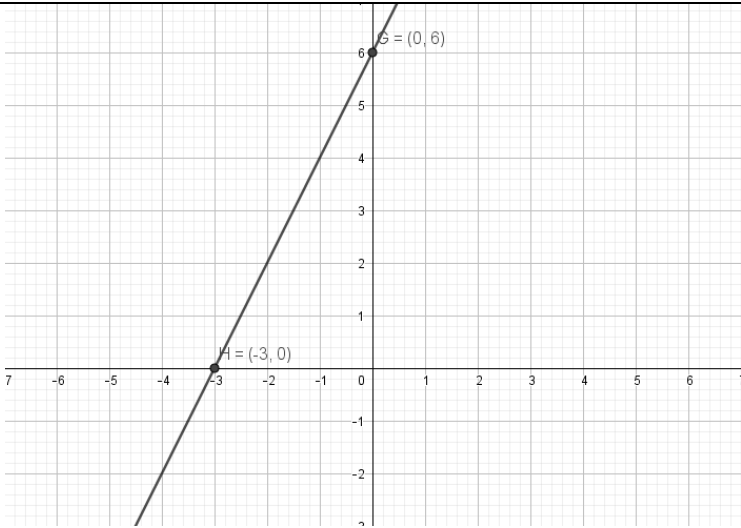
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

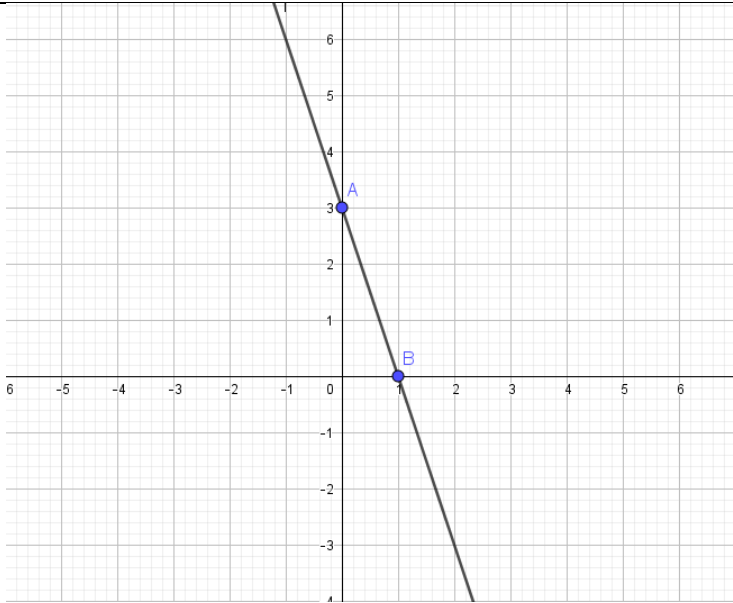


	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{totalSkor \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 5

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan kemiringan/gradien suatu garis lurus jika diketahui dua titik yang dilalui
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan kemiringan/gradien jika diketahui dua titik yang dilalui garis
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis lurus jika diketahui dua titik yang dilalui garis

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : Kooperatif *ripe Learning Together*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan 5

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang kemiringan garis.</li> <li>6. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda. Menayangkan video tentang bagaimana proses pembuatan jalan.</li> <li>7. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li> </ol>	<b>10mnt</b>
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Guru menyajikan pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa agar melihat buku halaman 160 tabel 4.4 agar siswa lebih memahami lagi materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Menampilkan dan menjelaskan pada siswa contoh 4.4 pada halaman 161. Menentukan kemiringan garis yang melalui dua titik. Misal titik A(x<sub>1</sub>, y<sub>1</sub>) dan B(x<sub>2</sub>, y<sub>2</sub>) <math display="block">\text{Kemiringan } AB = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math></li> <li>3. Menampilkan dan menjelaskan pada siswa contoh 4.5 pada halaman 162 (kemiringan negatif)</li> <li>4. Menampilkan dan menjelaskan pada siswa contoh 4.6 pada halaman 162 (grafik sejajar sumbu x)</li> </ol>	<b>60 mnt</b>

<p>5. Menampilkan dan menjelaskan pada siswa contoh 4.7 pada halaman 163 (kemiringan garis tak terdefinisi, karena 0/a)</p> <p>6. Menanyakan siswa pada pada ayo menalar dan menunjukkan grafiknya pada geogebra</p> <p>7. Mengarahkan siswa untuk memahami contoh 4.8 halaman 164.</p> <p><b>b) Tahap 2 : Guru membentuk kelompok heterogen (2 orang)</b></p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 orang siswa,</p> <p><b>c) Tahap 3 : Guru memberikan tugas pada tiap kelompok</b></p> <p>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “ayo menalar tabel 4.5 halaman 165” nomor : 1-12. Dan menampilkannya melalui proyektor. Serta mengerjakan “ayo kita berlatih 4.4” No. 1 dan 2</p> <p>10. Dalam pelaksanaannya guru membimbing siswa/ kelompok yang masih membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p><b>d) Tahap 4 : Guru memfasilitasi dalam presentasi hasil pekerjaan</b></p> <p>11. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.</p> <p><b>e) Tahap 5 : Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok</b></p> <p>12. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas dengan tepuk tangan dari siswa di kelas</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan bahwa gradien dapat dicari jika kita mengetahui dua titik yang dilewati garis tersebut. Misal titik <math>(x_1, y_1)</math> dan titik <math>(x_2, y_2)</math></p> <p>14. <math>m = \frac{(y_2 - y_1)}{x_2 - x_1}</math></p> <p>15. Guru memberikan penjelasan bahwa persamaan garis lurus dapat dicari jika kita mengetahui dua titik yang dilewati garis tersebut. Misal titik <math>(x_1, y_1)</math> dan titik <math>(x_2, y_2)</math></p>	
--	--

$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$	
<b>Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.</li> <li>2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.</li> <li>3. Diperoleh kesimpulan : Kemiringan dapat dicari jika diketahui 2 titik yang dilalui oleh garis. Misal untuk titik <math>(x_1, y_1)</math> dan titik <math>(x_2, y_2)</math>. Maka gradiennya <math>m = \frac{(y_2 - y_1)}{x_2 - x_1}</math>  Persamaan garis lurus dapat dicari jika diketahui 2 titik yang dilalui oleh garis. Misal untuk titik <math>(x_1, y_1)</math> dan titik <math>(x_2, y_2)</math>. Maka persamaannya menjadi : <math display="block">\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}</math></li> <li>4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus</li> <li>5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.</li> </ol>	<b>10 mnt</b>

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2

3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3
4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4

Instrumen: *lampiran 3*

## 2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



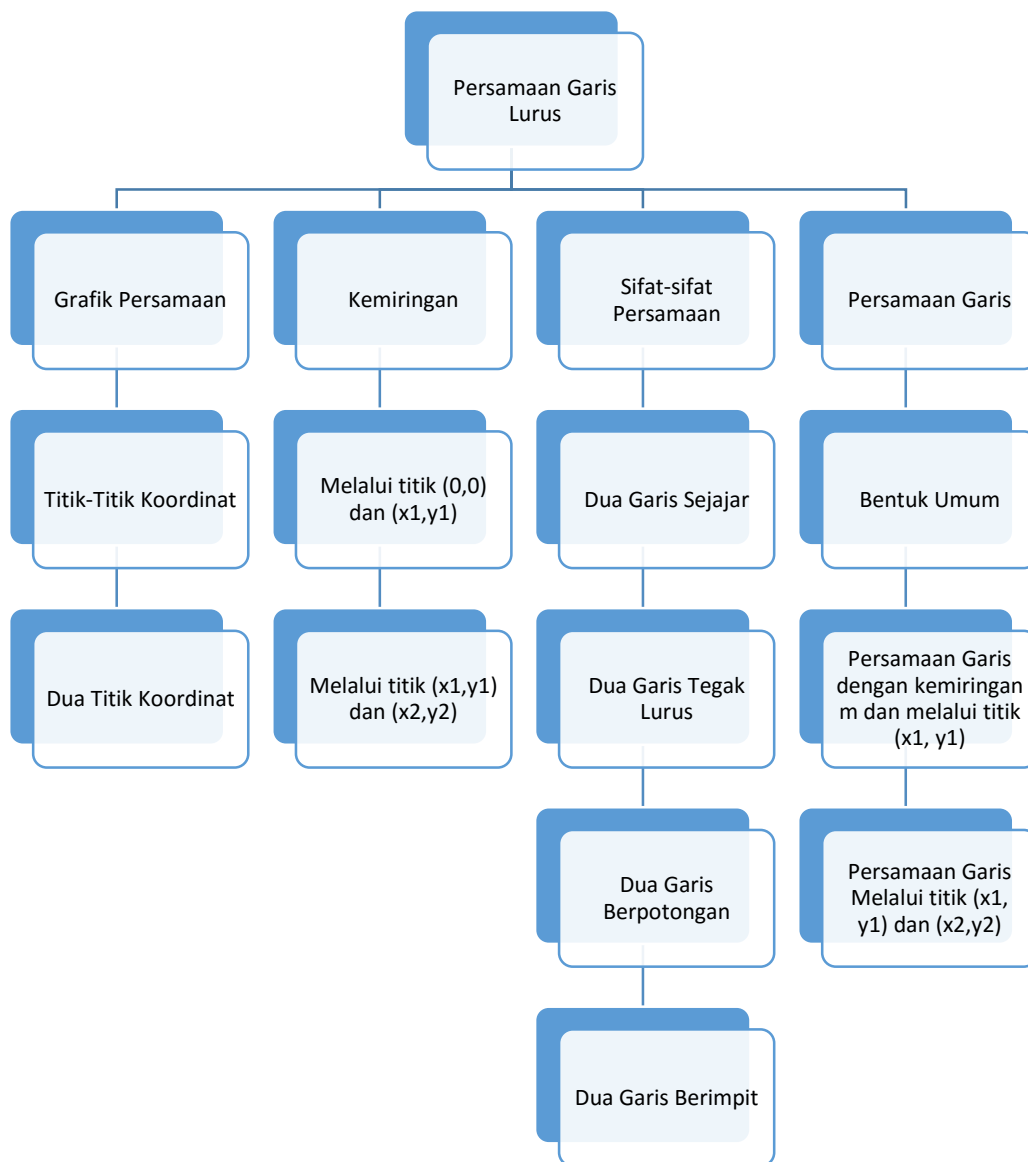
Isnand Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



### **Persamaan Garis Lurus yang Melalui Dua Titik , $(x_1, y_1)$ dan titik $(x_2, y_2)$**

Persamaan garis yang melalui dua titik.

Persamaan garis lurus dengan gradien  $m$  dan melalui satu titik  $y - y_1 = m (x - x_1)$

Gradien garis lurus yang melalui 2 titik,  $(x_1, y_1)$  dan  $(x_2, y_2)$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Persamaan garis lurus yang melalui 2 titik menjadi.

$$y - y_1 = m (x - x_1)$$

Kemudian substitusikan nilai  $m$ ,

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

$$y - y_1 = \left( \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \right) (x - x_1)$$

$$y - y_1 = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)} (x - x_1)$$

$$\frac{y - y_1}{(y_2 - y_1)} = \frac{1}{(x_2 - x_1)} (x - x_1)$$

$$\frac{y - y_1}{(y_2 - y_1)} = \frac{(x - x_1)}{(x_2 - x_1)}$$

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Maka diperoleh persamaan garis lurus yang melalui dua titik adalah

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$



## *Lampiran 2*

### **Pembelajaran Kooperatif tipe Learning Together (LT)**

David dan Roger Johnson dari Universitas Minnesota mengembangkan model learning together dari pembelajaran kooperatif. Metode yang mereka teliti meliputi siswa yang dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat atau lima kelompok dengan latar belakang yang berbeda mengerjakan lembar tugas, dan menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok. David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2008) menekankan pada empat unsur yakni :

1. Interaksi tatap muka : para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang,
2. Interdependensi positif : para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok,
3. Tanggung jawab individual : para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya
4. Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil : para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka

Dalam hal ini penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasikan penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya. Metode ini membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan 4 – 5 anggota. Setiap kelompok ini menerima satu lembar tugas, menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.

#### **Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together**

Adapun sintaks dari Learning Together (Slavin, 2011) adalah:

1. **Guru menyajikan pelajaran.**
2. **Membentuk kelompok yang anggotanya 4 sampai 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain)**
3. **Masing-masing kelompok menerima lembar tugas dan menyelesaikannya.**

- 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.**
- 5. Pemberian pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.**

Penelitian mengenai model ini telah menemukan bahwa bentuk penghargaan yang diberikan kepada kelompok didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, mereka meningkatkan pencapaian siswa lebih dari individualistik dan memiliki pengaruh positif pada hasil yang dikeluarkan, seperti pada masalah hubungan ras dan penerimaan teman sekelas yang memiliki masalah cacat akademik (Slavin, 2011).

<http://www.wawasanpendidikan.com/2017/08/Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-Learning-Together-dan-Langkah-Langkahnya.html>

Lampiran 3.

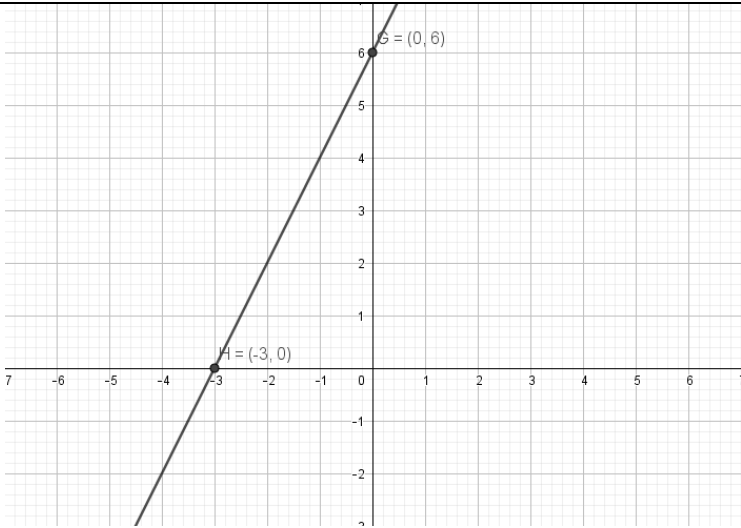
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

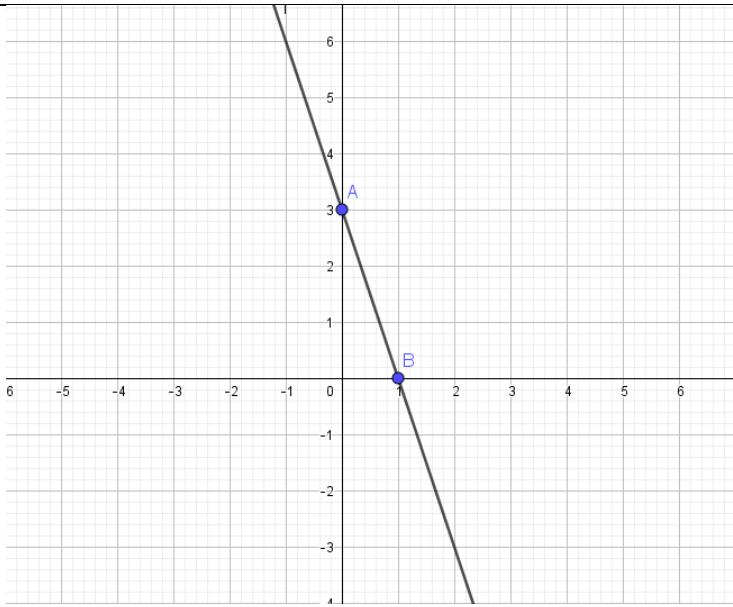
		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----



#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 1 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 6

- a. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis lurus jika diketahui dua titik yang dilalui garis
- b. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis lurus jika diketahui grafik persamaan garis lurus

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. *Model Pembelajaran* : *Kooperatif tipe Learning Together*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- a. Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- b. Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol
2. Media : Lembar Kerja Siswa

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 6

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li><li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang kemiringan garis.</li><li>6. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li><li>7. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li></ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Guru menyajikan pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa agar melihat buku halaman 160 tabel 4.4 agar siswa lebih memahami lagi materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li><li>2. Menampilkan dan menjelaskan pada siswa contoh 4.4 pada halaman 161. Menentukan kemiringan garis yang melalui dua titik. Misal titik <math>A(x_1, y_1)</math> dan <math>B(x_2, y_2)</math> <math display="block">\text{Kemiringan } AB = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math></li><li>3. Mengarahkan siswa untuk melihat tabel halaman 166.</li><li>4. Guru menyampaikan pada siswa, rumus untuk mencari persamaan garis lurus yang diketahui dua titik adalah sebagai berikut</li><li>5. Misal titik <math>(x_1, y_1)</math> dan titik <math>(x_2, y_2)</math></li><li>6. Maka persamaan garis lurus menjadi</li></ol>	60 mnt

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

7. Guru menyampaikan dengan contoh dari tabel No. 5 dan 6 dalam membuat grafik persamaan garis lurus. Kemudian dari grafik tersebut akan ditentukan gambarnya pada geogebra.

**b) Tahap 2 : Guru membentuk kelompok heterogen (4 orang)**

8. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 orang siswa,

**c) Tahap 3 : Guru memberikan tugas pada tiap kelompok**

9. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “ayo kita berlatih 4.4 halaman 167” nomor : 1-3. Dan menampilkannya melalui proyektor.
10. Dalam pelaksanaannya guru membimbing siswa/ kelompok yang masih membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

**d) Tahap 4 : Guru memfasilitasi dalam presentasi hasil pekerjaan**

11. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.

**e) Tahap 5 : Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok**

12. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas dengan tepuk tangan dari siswa di kelas.
13. Guru menyampaikan bahwa kita dapat menulis persamaan garis lurus jika diketahui grafik persamaan garis lurus tersebut

**Penutup**

1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.
2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.
3. Diperoleh kesimpulan :
- Persamaan garis lurus dapat dicari jika diketahui 2 titik yang dilalui oleh garis.
- Misal untuk titik  $(x_1, y_1)$  dan titik  $(x_2, y_2)$ . Maka persamaannya menjadi :

**10 mnt**



$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ <p>Dengan melihat grafik persamaan garis lurus yang diketahui gradien dan salah satu titik, maka dapat ditulis persamaan garis lurus tersebut.</p> <p>4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus</p> <p>5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.</p>	
---	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3
4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4

Instrumen: *lampiran 3*

### 2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



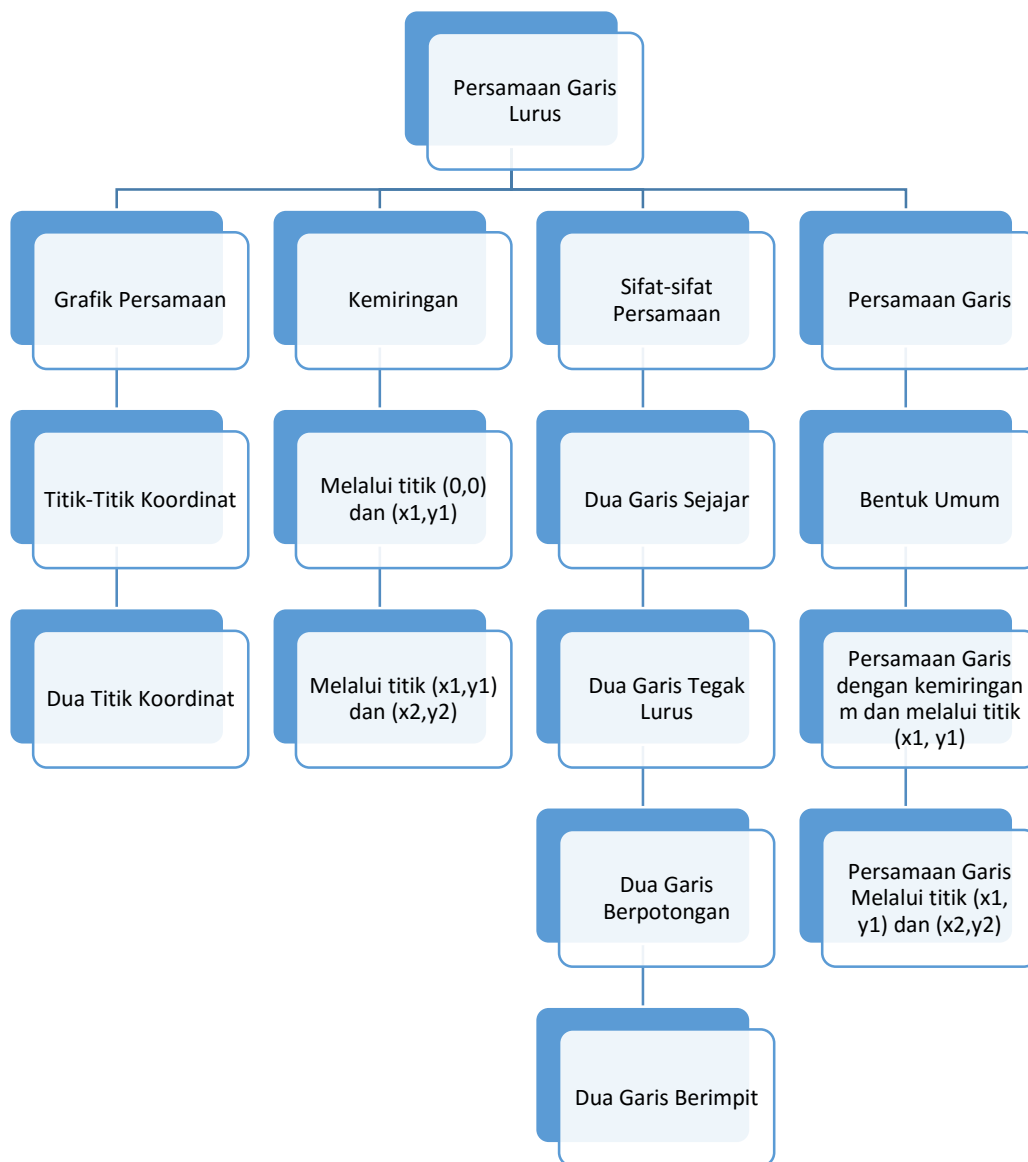
Isnand Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



### **Persamaan Garis Lurus yang Melalui Dua Titik , $(x_1, y_1)$ dan titik $(x_2, y_2)$**

Persamaan garis yang melalui dua titik.

Persamaan garis lurus dengan gradien  $m$  dan melalui satu titik  $y - y_1 = m (x - x_1)$

Gradien garis lurus yang melalui 2 titik,  $(x_1, y_1)$  dan  $(x_2, y_2)$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Persamaan garis lurus yang melalui 2 titik menjadi.

$$y - y_1 = m (x - x_1)$$

Kemudian substitusikan nilai  $m$ ,

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

$$y - y_1 = \left( \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \right) (x - x_1)$$

$$y - y_1 = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)} (x - x_1)$$

$$\frac{y - y_1}{(y_2 - y_1)} = \frac{1}{(x_2 - x_1)} (x - x_1)$$

$$\frac{y - y_1}{(y_2 - y_1)} = \frac{(x - x_1)}{(x_2 - x_1)}$$

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Maka diperoleh persamaan garis lurus yang melalui dua titik adalah

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

## *Lampiran 2*

### **Pembelajaran Kooperatif tipe Learning Together (LT)**

David dan Roger Johnson dari Universitas Minnesota mengembangkan model learning together dari pembelajaran kooperatif. Metode yang mereka teliti meliputi siswa yang dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat atau lima kelompok dengan latar belakang yang berbeda mengerjakan lembar tugas, dan menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok. David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2008) menekankan pada empat unsur yakni :

1. Interaksi tatap muka : para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang,
2. Interdependensi positif : para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok,
3. Tanggung jawab individual : para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya
4. Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil : para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka

Dalam hal ini penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasikan penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya. Metode ini membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan 4 – 5 anggota. Setiap kelompok ini menerima satu lembar tugas, menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.

#### **Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together**

Adapun sintaks dari Learning Together (Slavin, 2011) adalah:

1. **Guru menyajikan pelajaran.**
2. **Membentuk kelompok yang anggotanya 4 sampai 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain)**
3. **Masing-masing kelompok menerima lembar tugas dan menyelesaikannya.**

- 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.**
- 5. Pemberian pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.**

Penelitian mengenai model ini telah menemukan bahwa bentuk penghargaan yang diberikan kepada kelompok didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, mereka meningkatkan pencapaian siswa lebih dari individualistik dan memiliki pengaruh positif pada hasil yang dikeluarkan, seperti pada masalah hubungan ras dan penerimaan teman sekelas yang memiliki masalah cacat akademik (Slavin, 2011).

<http://www.wawasanpendidikan.com/2017/08/Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-Learning-Together-dan-Langkah-Langkahnya.html>

Lampiran 3.

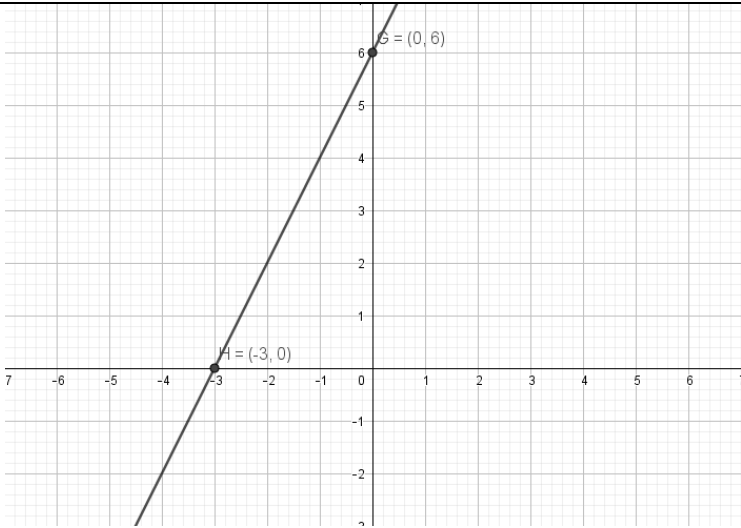
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

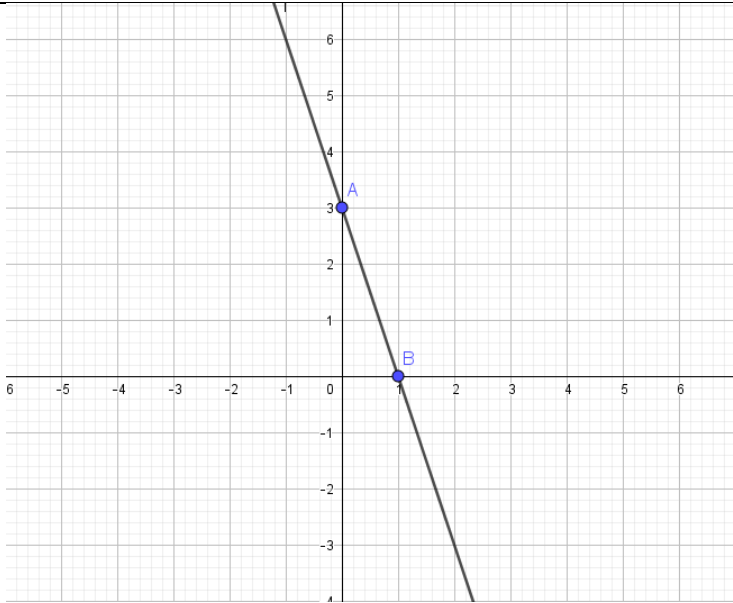


	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 7

- a. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan garis-garis yang sejajar.
- b. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan garis-garis yang tegak lurus satu sama lain.

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. *Model Pembelajaran* : *Kooperatif tipe Learning Together*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- a. Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- b. Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol
2. Media : Lembar Kerja Siswa

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 7

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li><li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus.</li><li>6. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li><li>7. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li></ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Guru menyajikan pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa agar mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya, yaitu tugas halaman 167 No. 1-3.</li><li>2. Guru mengarahkan beberapa siswa untuk mengerjakan masing-masing soal pada tugas yang telah diberikan. Dan membahasnya bersama-sama di depan kelas.</li><li>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati tabel halaman 170. Dibantu dengan media geogebra.</li><li>4. Guru membahas No. 1. Dan 2 yaitu tentang persamaan-persamaan garis lurus yang memiliki gradien yang sama. Dimana kedudukan garis dengan gradien yang sama akan sejajar antara satu dengan yang lain. Dan untuk gradiennya <math>m_1=m_2</math>. Dalam persamaan garis <math>y=mx+c</math></li></ol>	60 mnt

<p>5. Pada soal nomor 3 dan 4. Menunjukkan persamaan-persamaan garis lurus yang memiliki nilai konstanta yang sama (c). Sehingga persamaan garis lurus tersebut berpotongan pada satu titik pada sumbu y, di nilai c. Pada persamaan <math>y=mx+c</math></p> <p>6. Pada tabel No. 5. Ditunjukan pasangan persamaan-persamaan garis lurus yang saling tegak lurus. Dimana setiap pasangan pada persamaan tersebut diperoleh, nilai gradien persamaan satu, dikalikan nilai gradien persamaan dua sama dengan -1. (<math>m_1.m_2=-1</math>)</p> <p><b>b) Tahap 2 : Guru membentuk kelompok heterogen (4 orang)</b></p> <p>7. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 orang siswa,</p> <p><b>c) Tahap 3 : Guru memberikan tugas pada tiap kelompok</b></p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “ayo kita menggali informasi” halaman 173 nomor : 1-3 dan 7. Dan menampilkannya melalui proyektor.</p> <p>9. Dalam pelaksanaannya guru membimbing siswa/ kelompok yang masih membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p><b>d) Tahap 4 : Guru memfasilitasi dalam presentasi hasil pekerjaan</b></p> <p>10. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.</p> <p><b>e) Tahap 5 : Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok</b></p> <p>11. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas dengan tepuk tangan dari siswa di kelas.</p> <p>12. Guru menyampaikan bahwa kita dapat mengetahui gradien-gradien suatu garis jika kita mengetahui sifat-sifat garis tersebut dengan garis yang lain.</p>	
<b>Penutup</b>	
<p>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.</p> <p>2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.</p> <p>3. Diperoleh kesimpulan :</p>	<b>10 mnt</b>

<p>Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan sejajar</p> <p>Dengan persamaan</p> $y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$ <p>Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu</p> $m_1 = m_2$ <p>Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan saling tegak lurus</p> <p>Dengan persamaan</p> $y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$ <p>Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu</p> $m_1 * m_2 = -1$ <p>.</p> <p>4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus</p> <p>5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.</p>	
---	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3

4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4
----	--	---

Instrumen: *lampiran 3*

2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



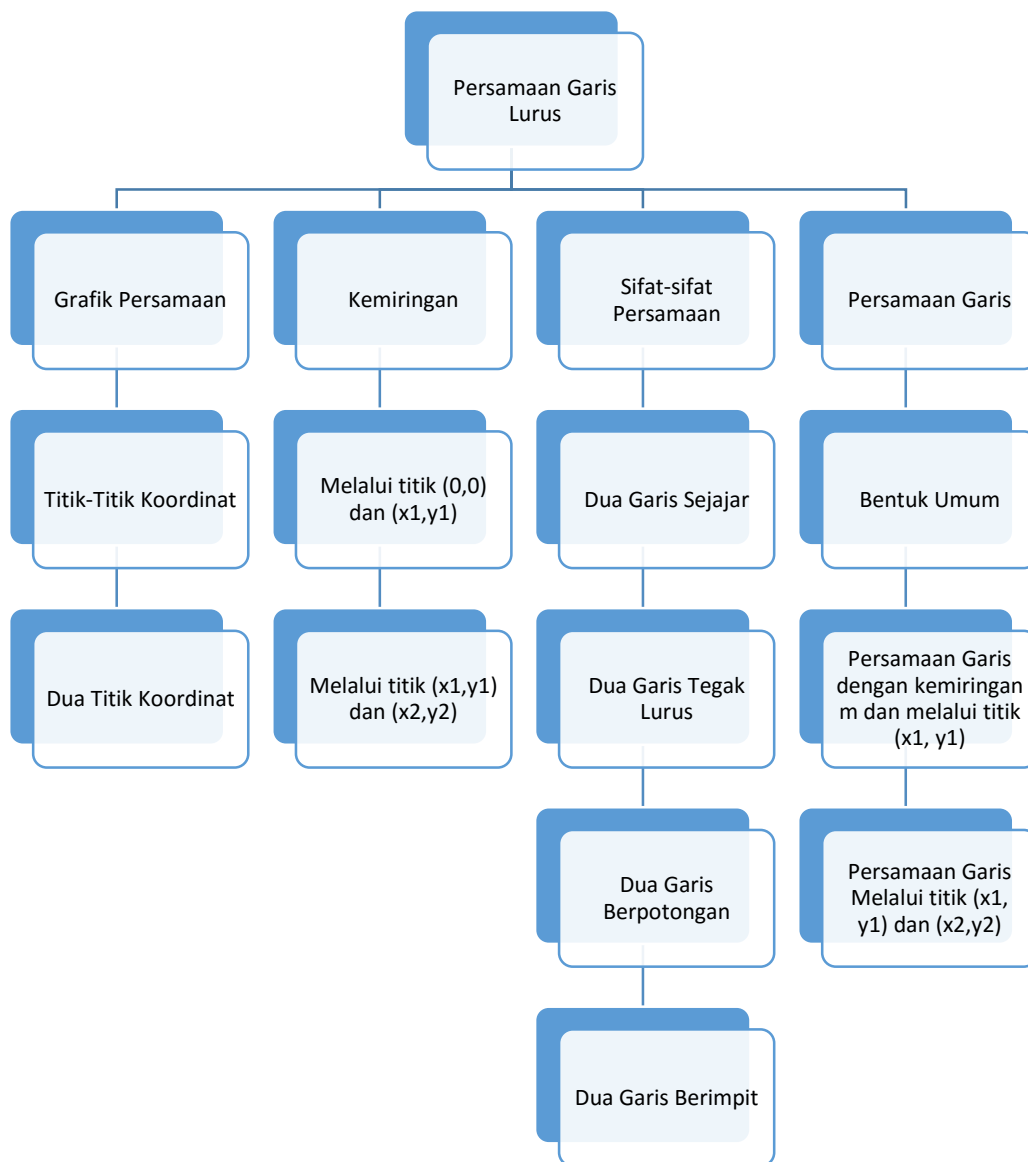
Isnand Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

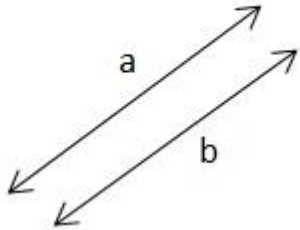
Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



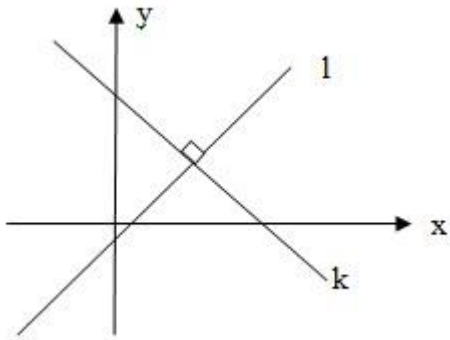
### Sifat-sifat persamaan garis lurus

Dua garis sejajar adalah dua garis yang terletak pada satu bidang yang sama dan keduanya tidak mempunyai titik perpotongan walaupun diperpanjang.

Dua garis a dan b saling sejajar



Garis berpotongan tegak lurus adalah dua garis yang ketika berpotongan satu sama lain maka sudut yang terbentuk antara kedua garis tersebut salah satunya adalah 90 derajat.



Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan sejajar

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 = m_2$$

Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan saling tegak lurus

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 \cdot m_2 = -1$$



## *Lampiran 2*

### **Pembelajaran Kooperatif tipe Learning Together (LT)**

David dan Roger Johnson dari Universitas Minnesota mengembangkan model learning together dari pembelajaran kooperatif. Metode yang mereka teliti meliputi siswa yang dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat atau lima kelompok dengan latar belakang yang berbeda mengerjakan lembar tugas, dan menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok. David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2008) menekankan pada empat unsur yakni :

1. Interaksi tatap muka : para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang,
2. Interdependensi positif : para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok,
3. Tanggung jawab individual : para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya
4. Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil : para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka

Dalam hal ini penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasikan penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya. Metode ini membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan 4 – 5 anggota. Setiap kelompok ini menerima satu lembar tugas, menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.

#### **Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together**

Adapun sintaks dari Learning Together (Slavin, 2011) adalah:

1. **Guru menyajikan pelajaran.**
2. **Membentuk kelompok yang anggotanya 4 sampai 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain)**
3. **Masing-masing kelompok menerima lembar tugas dan menyelesaikannya.**

- 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.**
- 5. Pemberian pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.**

Penelitian mengenai model ini telah menemukan bahwa bentuk penghargaan yang diberikan kepada kelompok didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, mereka meningkatkan pencapaian siswa lebih dari individualistik dan memiliki pengaruh positif pada hasil yang dikeluarkan, seperti pada masalah hubungan ras dan penerimaan teman sekelas yang memiliki masalah cacat akademik (Slavin, 2011).

<http://www.wawasanpendidikan.com/2017/08/Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-Learning-Together-dan-Langkah-Langkahnya.html>

Lampiran 3.

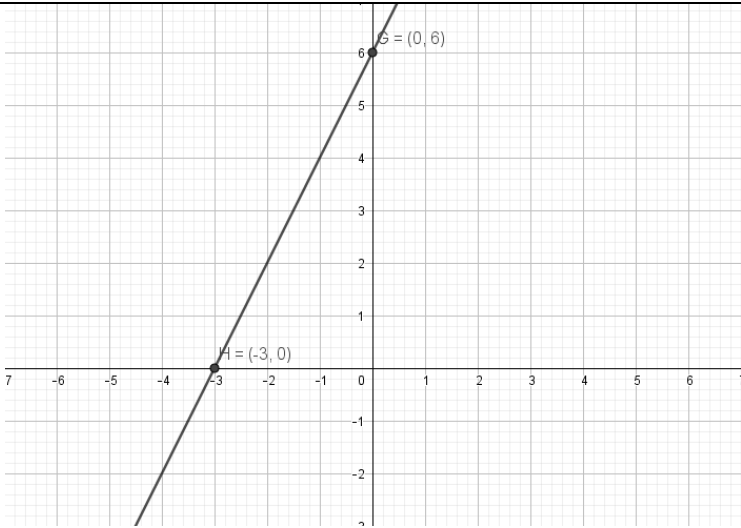
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

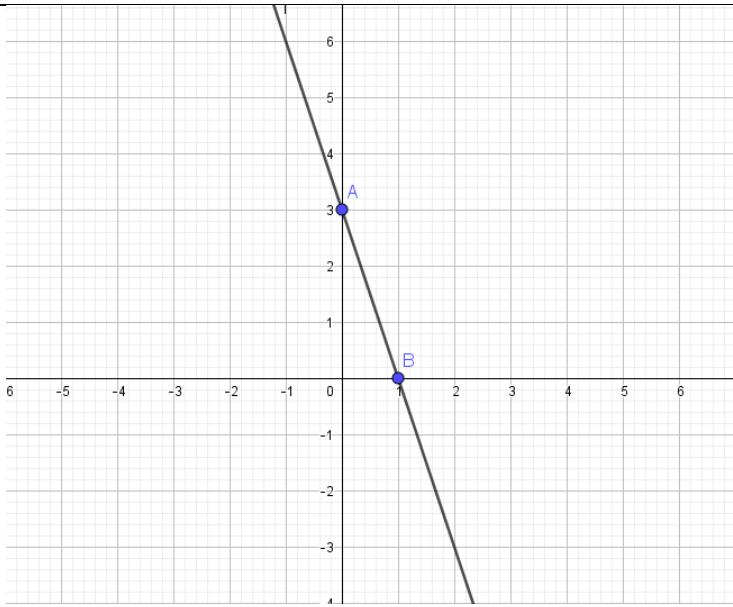
		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----



#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 8

- a. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis-garis yang sejajar.
- b. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan garis-garis yang tegak lurus satu sama lain.
- c. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus
- d. Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Thinks Pair Share*

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- a. Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- b. Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol
2. Media : Lembar Kerja Siswa (*lampiran*)

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 8

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li><li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus.</li><li>6. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li></ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru dalam materi pembelajaran</li><li>2. Guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya. Yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus. Yang sejajar maupun yang saling tegak lurus.</li><li>3. Memberikan contoh mencari persamaan garis lurus yang sejajar persamaan <math>y = mx + c</math> dan melalui titik <math>(x_1, y_1)</math></li><li>4. Memberikan contoh mencari persamaan garis lurus yang tegak lurus persamaan <math>y = mx + c</math> dan melalui titik <math>(x_1, y_1)</math></li></ol> <p><b>b) Tahap 2 : Thinks</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan sebuah soal yang berkaitan dengan apa yang telah dibahas sebelumnya yaitu tentang garis sejajar dan tegak lurus.</li></ol> <p><b>c) Tahap 3 : Pairs (4 orang)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa tiap kelompoknya.</li></ol>	60 mnt

<p>7. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik agar diselesaikan oleh siswa secara berkelompok.</p> <p><b>d) Tahap 4 : Share</b></p> <p>8. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.</p> <p><b>e) Tahap 5 : Penghargaan</b></p> <p>9. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas dengan tepuk tangan dari siswa di kelas. Dan memberikan nilai lebih bagi siswa ataupun kelompok yang aktif dalam diskusi kelas.</p> <p>10. Guru menyampaikan bahwa kita dapat mengetahui gradien-gradien suatu garis jika kita mengetahui sifat-sifat garis tersebut dengan garis yang lain.</p>	
Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan.</li> <li>2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu.</li> <li>3. Diperoleh kesimpulan :            Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan sejajar            Dengan persamaan  <math>y_1 = m_1x + c_1</math> dan <math>y_2 = m_2x + c_2</math>            Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu  <math display="block">m_1 = m_2</math>            Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan saling tegak lurus            Dengan persamaan  <math>y_1 = m_1x + c_1</math> dan <math>y_2 = m_2x + c_2</math>            Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu  <math display="block">m_1 \cdot m_2 = -1</math> </li> <li>4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang sifat-sifat persamaan garis lurus</li> <li>5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.</li> </ol>	<p><b>10 mnt</b></p>



## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3
4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4

Instrumen: *lampiran 3*

2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



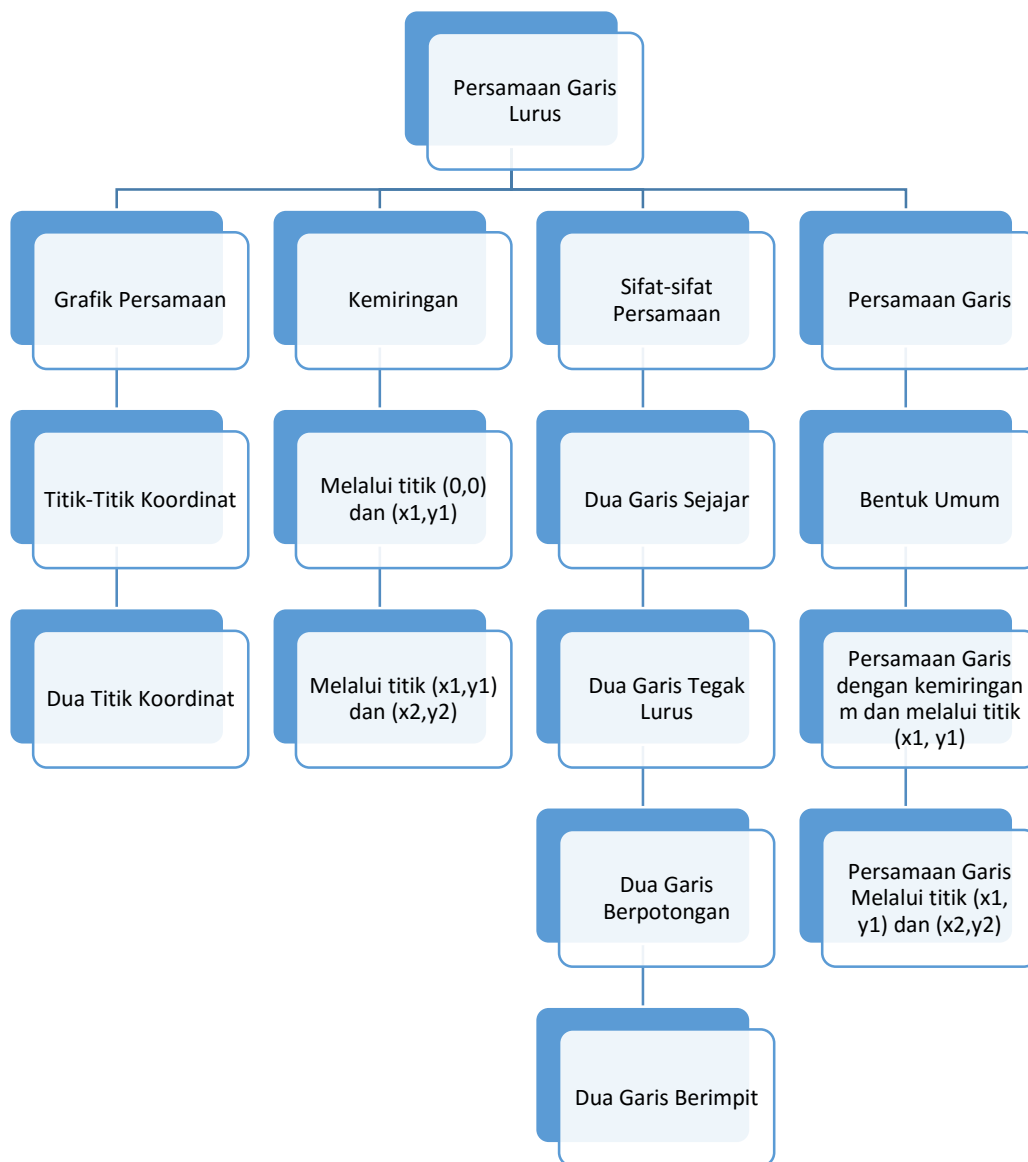
Isnan Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

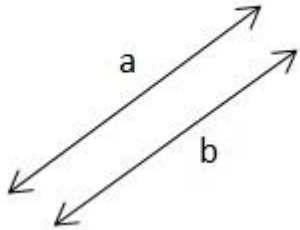
Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



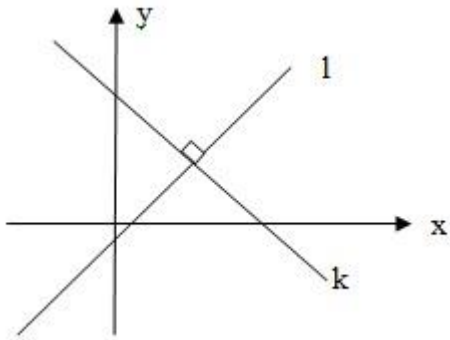
### Sifat-sifat persamaan garis lurus

Dua garis sejajar adalah dua garis yang terletak pada satu bidang yang sama dan keduanya tidak mempunyai titik perpotongan walaupun diperpanjang.

Dua garis a dan b saling sejajar



Garis berpotongan tegak lurus adalah dua garis yang ketika berpotongan satu sama lain maka sudut yang terbentuk antara kedua garis tersebut salah satunya adalah 90 derajat.



Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan sejajar

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 = m_2$$

Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan saling tegak lurus

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 \cdot m_2 = -1$$

## **Model Pembelajaran Thinks Pair Share**

### **Tahap-Tahap Model Pembelajaran TPS**

Think Pair Share memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi waktu lebih banyak pada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Model Think Pair Share (TPS) sebagai ganti dari tanya jawab seluruh kelas. Sebagai suatu model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) memiliki langkah-langkah tertentu. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas sendiri. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. Siswa berkesempatan untuk membagikan hasil kerjanya kepada kelompok berempat.

Langkah-langkah (sintaks) model pembelajaran tipe think pair share terdiri dari lima langkah, dengan tiga langkah utama sebagai ciri khas yaitu tahap pendahuluan think, pair, dan share, penghargaan. Penjelasan dari setiap langkah-langkah adalah sebagai berikut:

#### **1. Tahap Pendahuluan**

Awal pembelajaran dimulai dengan penggalan apersepsi sekaligus memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pembelajaran. Pada tahap ini, guru juga menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan.

#### **2. Tahap Think (berpikir secara individual)**

Proses think pair share dimulai pada saat guru melakukan demonstrasi untuk menggali konsepsi awal siswa. Pada tahap ini, siswa diberi batasan waktu (“think time”) oleh guru untuk memikirkan jawabannya secara individual terhadap pertanyaan yang diberikan. Dalam penentuannya, guru harus mempertimbangkan pengetahuan dasar siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.

#### **3. Tahap Pairs (berpasangan dengan teman sebangku)**

Pada tahap ini, guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Guru menentukan bahwa pasangan setiap siswa adalah teman sebangkunya. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak pindah mendekati siswa lain yang pintar dan meninggalkan teman sebangkunya. Kemudian, siswa mulai bekerja dengan pasangannya untuk mendiskusikan mengenai jawaban atas permasalahan yang telah diberikan oleh guru. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk mendiskusikan berbagai kemungkinan jawaban secara bersama.

4. Tahap Share (berbagi jawaban dengan pasangan lain atau seluruh kelas)

Pada tahap ini, siswa dapat mempresentasikan jawaban secara perseorangan atau secara kooperatif kepada kelas sebagai keseluruhan kelompok. Setiap anggota dari kelompok dapat memperoleh nilai dari hasil pemikiran mereka.

5. Tahap Penghargaan

Siswa mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap think, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap pair dan share, terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas.

<http://kanwar03oke.blogspot.co.id/2013/05/model-pembelajaran-think-pair-share.html>

Lampiran 3.

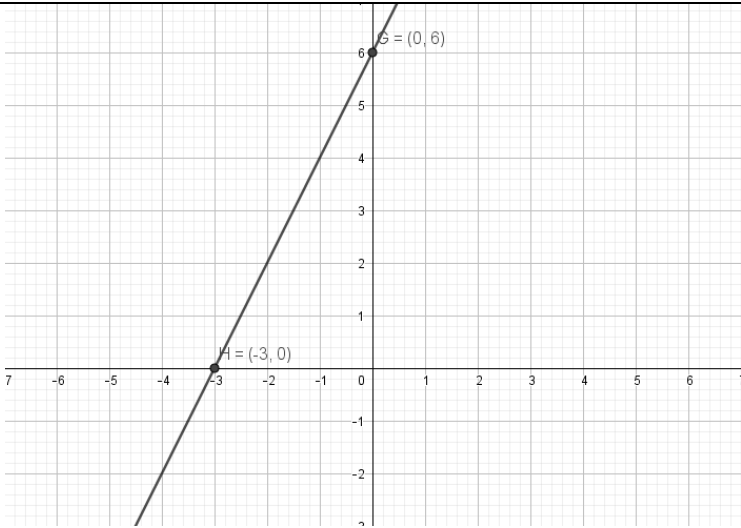
**Penilaian**

Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

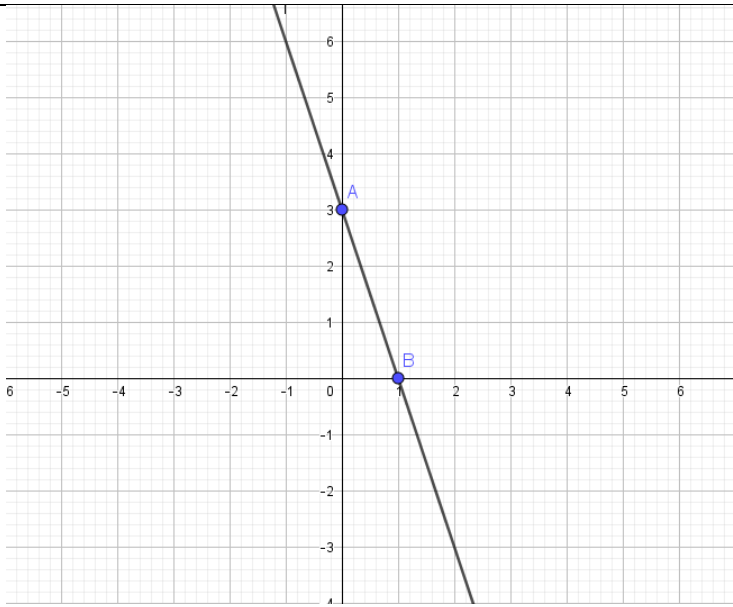


	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

## lembar Kerja Peserta Didik 3

### “Persamaan Garis lurus”

Kelas : ....

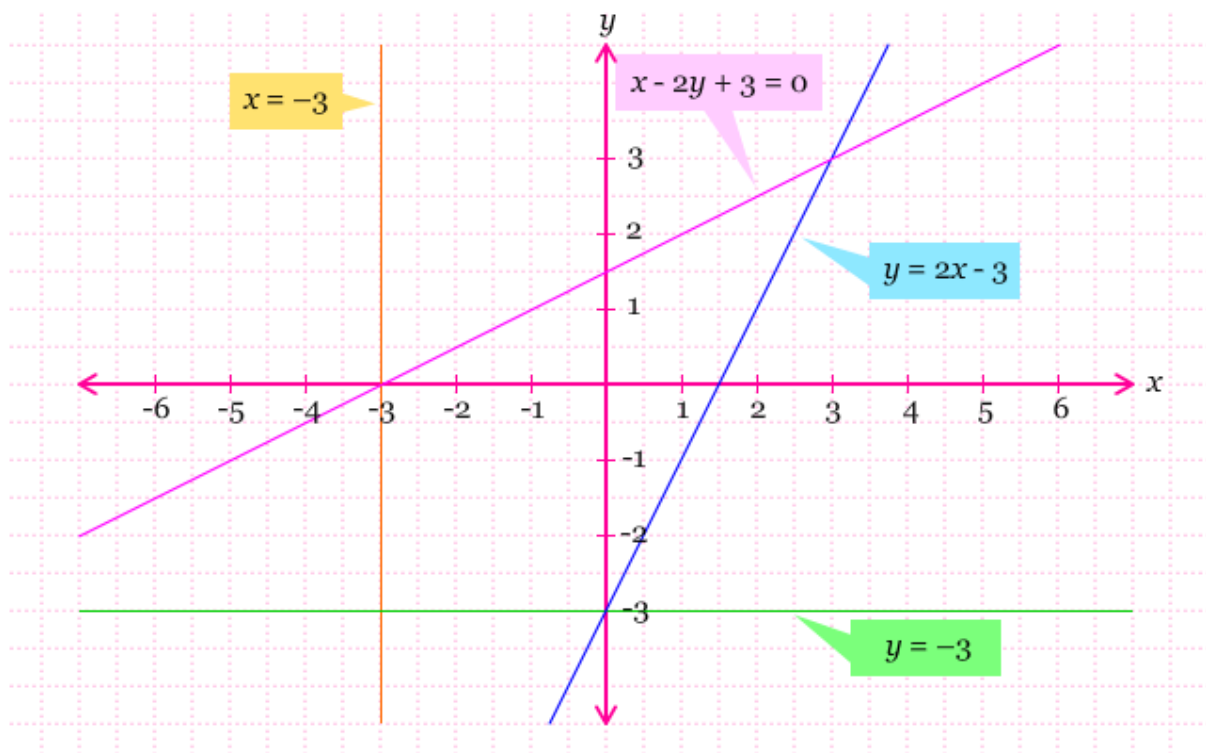
Kelompok : ....

Nama : ....

....

....

....



#### Tujuan Pembelajaran :

Setelah peserta didik diberikan masalah persamaan garis lurus , peserta didik mampu :

1. Menentukan kemiringan dalam permasalahan sehari-hari.
2. Menentukan persamaan garis lurus yang diketahui kemiringan dan titik yang dilalui
3. Menentukan persamaan garis lurus yang diketahui dua titik yang dilalui.
4. Menentukan garis-garis lurus yang saling sejajar.
5. Menentukan garis-garis lurus yang saling tegak lurus.
6. Menentukan persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lurus lain dan melewati suatu titik tertentu.



**Petunjuk Mengerjakan :**

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelompok dan kelas pada tempat yang telah disediakan
3. Baca dan pahami soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan
4. Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh dan teliti.

**PERMASALAHAN 1:**

**a. Permasalahan dalam kehidupan sehari-hari**

Dedi dan Jifa akan menaiki sebuah eskalator di sebuah mall, karena keingintahuannya mereka mengukur ketinggian dan panjang eskalator tersebut. Jika eskalator tersebut memiliki tinggi 15 m dan panjangnya 25 meter, berapakah kemiringan eskalator yang akan dinaiki Dedi dan Jifa?

**PERMASALAHAN 2 :**

Tentukan persamaan garis lurus dengan keadaan sebagai berikut

1. Memiliki kemiringan 3 dan melewati titik (2,3)

2. Memiliki kemiringan  $-\frac{1}{2}$  dan melewati titik (0,0)

3. Memiliki kemiringan  $-\frac{3}{4}$  dan melewati titik  $(8, 2)$

4. Melewati titik  $(2, 4)$  dan titik  $(3, 6)$

5. Melewati titik  $(-3, -5)$  dan  $(3, -4)$

**PERMASALAHAN 3 :**

Perhatikan persamaan garis lurus dibawah ini untuk No. 1-4 :

a.  $y = 2$

b.  $x = 4 + 3$

c.  $y = 3x + 6$

d.  $y = -\frac{1}{3}x + 2$

e.  $y = 3x + 8$

f.  $2x + 4y = 6$

g.  $3x + 6y = 8$   
h.  $y = -4x + 9$

i.  $y = \frac{1}{4}x + \frac{7}{2}$   
j.  $y = 2x$

1. Dari persamaan garis lurus di atas tentukan persamaan garis lurus yang sejajar sumbu-x.

2. Dari persamaan garis lurus di atas tentukan persamaan garis lurus yang sejajar sumbu-y

3. Dari persamaan garis lurus di atas tentukan persamaan garis lurus yang sejajar dengan yang lain.

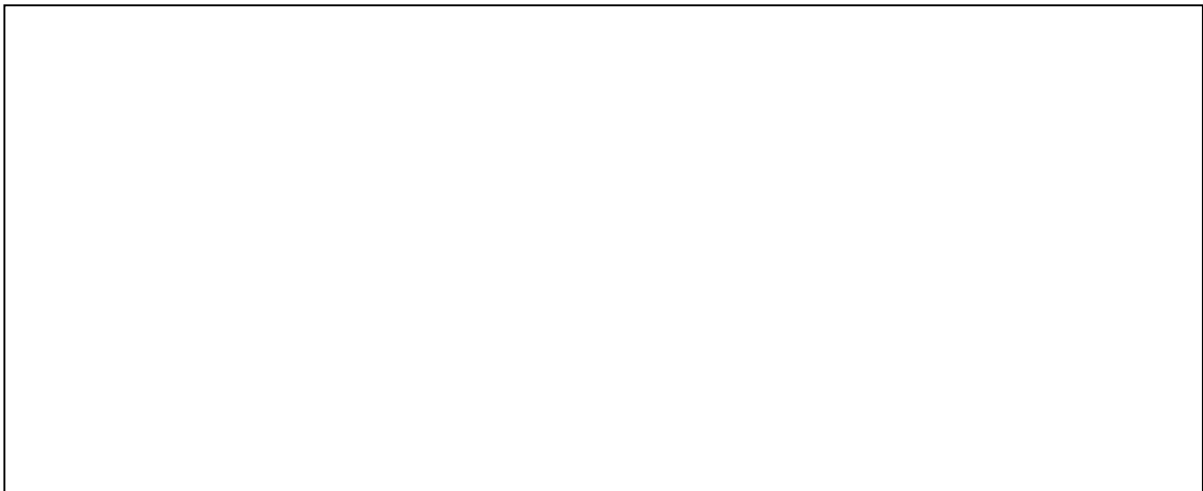
4. Dari persamaan garis lurus di atas tentukan persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan yang lain.



**PERMASALAHAN 4 :**

Carilah persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis  $4y = 2x + 5$  dan melalui titik  $(0,2)$  .

**SOLUSI 4:**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“PERSAMAAN GARIS LURUS”**



Disusun Oleh:

Isnan Noor Wahid Rohmatulloh

14301241057

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Materi pokok** : Persamaan Garis Lurus  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 mnt

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus
	3.4.2 Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus
	3.4.3 Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, y_1)$
	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 9

- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan titik yang dilalui oleh persamaan garis.
- Setelah siswa diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menggambar grafik persamaan garis.
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan kemiringan/gradien jika diketahui dua titik yang dilalui garis
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu menentukan persamaan garis jika diketahui titik yang dilalui
- Setelah diberikan masalah persamaan garis lurus, siswa mampu mencari persamaan garis jika diketahui sifat-sifat persamaan garis lurus.

### D. Materi Pembelajaran (*lampiran 1*)

Materi “Persamaan Garis Lurus”

### E. Metode Pembelajaran (*lampiran 2*)

1. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe Learning Together

### F. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Guru : Buku Guru Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- Siswa : Buku Siswa Matematika Kelas VIII semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

### G. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

2. Alat dan bahan : Bolpoin, Buku siswa, Papan tulis, Spidol

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 9

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru menanyakan presensi siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan siswa tentang apa yang telah berkaitan dengan kemiringan dan persamaan garis lurus, pada materi sebelumnya.</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu mereview pembelajaran yang sudah dilalui.</li> <li>6. Guru memberikan motivasi dengan : Menyampaikan manfaat mempelajari kemiringan suatu garis. Misalkan dalam membuat jalan di daerah pegunungan agar jalan yang dibuat mudah dilalui, maupun dengan menampilkan atap rumah yang berbeda-beda.</li> <li>7. Guru menyampaikan/menampilkan PPT yang berkaitan dengan materi atau berkaitan dengan hal-hal dalam kehidupan nyata, membuat jalan, tangga, dll.</li> <li>8. Guru mengarahkan siswa agar memperhatikan apa yang akan disampaikan guru</li> </ol>	10mnt
Kegiatan Inti	
<p><b>a) Tahap 1 : Guru menyajikan pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan PPT pada pertemuan sebelumnya agar siswa lebih memahami lagi materi yang telah diajarkan</li> </ol> <p><b>Materi yang dibahas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mencari titik yang dilalui oleh garis, dengan substitusi nilai <math>x</math> ke persamaan garis. Jika diketahui persamaan <math>y = 2x + 5</math>, maka dicari tiga titik yang dilalui. Misal : <math>x = 1</math>, maka <math>y = 2(1) + 5 = 7</math> <math>x = 2</math>, maka <math>y = 2(2) + 5 = 9</math></li> </ol>	60 mnt



$$x = 0, \text{ maka } y = 2(0) + 5 = 5$$

3. Menggambar grafik persamaan garis lurus.  $y = 2x$

Dengan memasukan dua titik misal  $x = 1$ , maka  $y = 2$  (1,2) dan  $x = 2$ , maka  $y = 4$  (2, 4). Maka dihubungkan dua titik tersebut (1, 2) dan (2, 4)

4. Mencari kemiringan suatu garis jika diketahui 2 titik yang dilalui , misal titik (1, 3) dan titik (3, 1).
5. Menyampaikan kembali cara mencari persamaan garis jika diketaui titik yang dilalui dan gradiennya :

Persamaan garis yang melalui titik  $(x_1, y_1)$  dan memiliki gradien  $m$  dapat diperoleh dengan menggunakan persamaan.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

**b) Tahap 2 : Guru membentuk kelompok heterogen (2orang)**

6. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 siswa, berpasangan tiap satu meja.

**c) Tahap 3 : Guru memberikan tugas pada tiap kelompok**

7. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru pada slide Power Point..
8. Dalam pelaksanaannya guru membimbing siswa/ kelompok yang masih membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

**d) Tahap 4 : Guru memfasilitasi dalam presentasi hasil pekerjaan**

9. Beberapa kelompok siswa presentasi di depan kelas secara bergantian, menjelaskan jawaban yang mereka peroleh. Sedangkan kelompok yang lain memerhatikan dan menanyakan jika ada hasil jawaban yang masih belum dimengerti.

**e) Tahap 5 : Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok**

10. Guru memberikan pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok bagi kelompok yang telah maju mempresentasikan, maupun kelompok yang memberikan tanggapan saat kelompok lain sedang maju di depan kelas misalkan dengan tepuk tangan dari seluruh kelas.

1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan. 2. Guru dengan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran pada hari itu. 3. Diperoleh kesimpulan siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencari titik yang dilalui dengan memasukan nilai <math>x</math> ke persamaan.</li> <li>b. Menggambar grafik jika diketahui 2 titik yang dilalui</li> <li>c. Mencari kemiringan dari suatu garis jika diketahui 2 titik yang dilalui</li> <li>d. Mencari persamaan garis jika diketahui titik yang dilalui dan gradiennya</li> <li>e. Mencari persamaan garis jika diketahui sifat-sifat persamaan garisnya.</li> </ul> 4. Guru memberikan informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu kemiringan suatu garis lurus jika diketahui 2 titik yang dilalui 5. Guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran berikutnya.	<b>10 mnt</b>
--	---------------

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan grafik persamaan garis lurus	1
2.	Siswa dapat menentukan kemiringan persamaan garis lurus	2
3.	Siswa dapat menuliskan bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan $m$ dan melalui titik $(x_1, x_2)$	3

4.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari persamaan garis lurus	4
----	--	---

Instrumen: *lampiran 3*

## 2. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus	1

Instrumen: ....

Magelang, 7 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Triyatningsih S.Pd

NIP 197701032005012007

Mahasiswa Praktikan



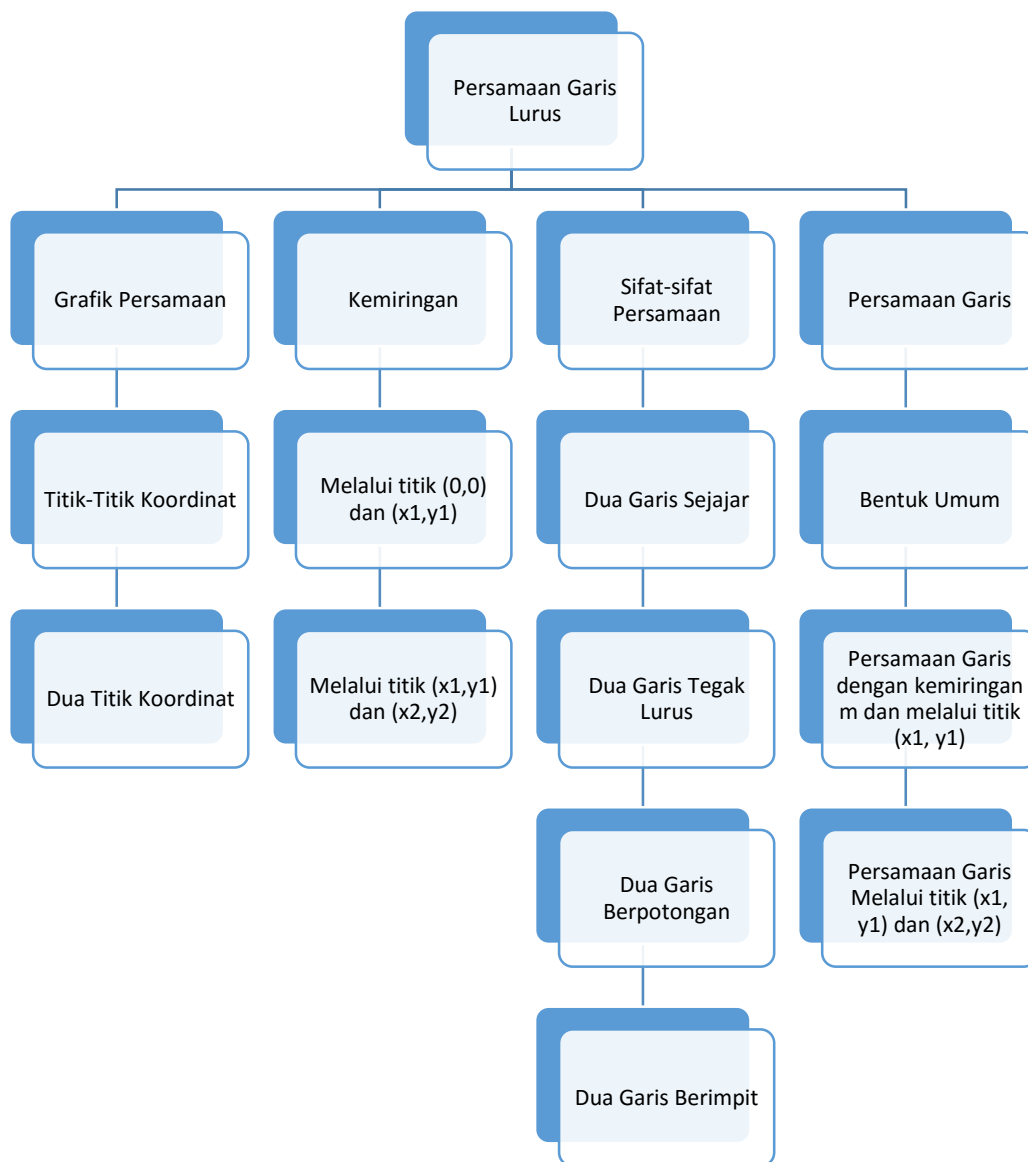
Isnand Noor Wahid R

NIM: 14301241057

## Lampiran 1 (Bahan Ajar)

### BAHAN AJAR

Mata pelajaran : Matematika  
Sekolah : SMP N 3 Magelang  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus



1. Mencari titik yang dilalui oleh garis, dengan substitusi nilai  $x$  ke persamaan garis.

Jika diketahui persamaan  $y = 2x + 5$ , maka dicari tiga titik yang dilalui.

Misal :  $x = 1$ , maka  $y = 2(1) + 5 = 7$

$$x = 2, \text{ maka } y = 2(2) + 5 = 9$$

$$x = 0, \text{ maka } y = 2(0) + 5 = 5$$

2. Menggambar grafik persamaan garis lurus.  $y = 2x$

Dengan memasukan dua titik misal  $x = 1$ , maka  $y = 2$  (1,2) dan  $x = 2$ , maka  $y = 4$  (2, 4). Maka dihubungkan dua titik tersebut (1, 2) dan (2, 4)

3. Mencari kemiringan suatu garis jika diketahui 2 titik yang dilalui , misal titik (1, 3) dan titik (3, 1).

$$\text{kemiringan } (m) = \frac{\text{perubahan nilai } y}{\text{perubahan nilai } x}$$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

$$m = \frac{1 - 3}{3 - 1}$$

$$m = -\frac{2}{2} = -1$$

4. Menyampaikan kembali cara mencari persamaan garis jika diketaui titik yang dilalui dan gradiennya :

Persamaan garis yang melalui titik  $(x_1, y_1)$  dan memiliki gradien  $m$  dapat diperoleh dengan menggunakan persamaan.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

5. Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan sejajar

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 = m_2$$

6. Persamaan garis lurus yang memiliki kedudukan saling tegak lurus

Dengan persamaan

$$y_1 = m_1x + c_1 \text{ dan } y_2 = m_2x + c_2$$

Maka nilai gradiennya akan sama, yaitu

$$m_1 \cdot m_2 = -1$$

## *Lampiran 2*

### **Pembelajaran Kooperatif tipe Learning Together (LT)**

David dan Roger Johnson dari Universitas Minnesota mengembangkan model learning together dari pembelajaran kooperatif. Metode yang mereka teliti meliputi siswa yang dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat atau lima kelompok dengan latar belakang yang berbeda mengerjakan lembar tugas, dan menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok. David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2008) menekankan pada empat unsur yakni :

1. Interaksi tatap muka : para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang,
2. Interdependensi positif : para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok,
3. Tanggung jawab individual : para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya
4. Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil : para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka

Dalam hal ini penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasikan penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya. Metode ini membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan 4 – 5 anggota. Setiap kelompok ini menerima satu lembar tugas, menerima pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.

#### **Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together**

Adapun sintaks dari Learning Together (Slavin, 2011) adalah:

1. **Guru menyajikan pelajaran.**
2. **Membentuk kelompok yang anggotanya 4 sampai 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain)**
3. **Masing-masing kelompok menerima lembar tugas dan menyelesaikannya.**

- 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.**
- 5. Pemberian pujian dan penghargaan berdasarkan hasil kerja kelompok.**

Penelitian mengenai model ini telah menemukan bahwa bentuk penghargaan yang diberikan kepada kelompok didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, mereka meningkatkan pencapaian siswa lebih dari individualistik dan memiliki pengaruh positif pada hasil yang dikeluarkan, seperti pada masalah hubungan ras dan penerimaan teman sekelas yang memiliki masalah cacat akademik (Slavin, 2011).

<http://www.wawasanpendidikan.com/2017/08/Model-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-Learning-Together-dan-Langkah-Langkahnya.html>

Lampiran 3.

**Penilaian**

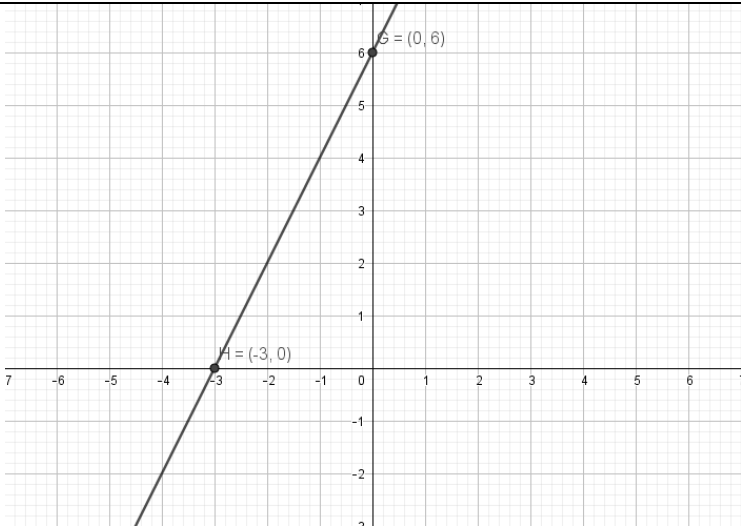
Soal A

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = 4x + 12$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(4, 10)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(4, -2)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $-\frac{3}{2}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(3, 4)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = 2x$

Jawab

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = 4x + 12</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = 2x + 6</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = 2(0) + 6$ $y = 6$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 6)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = 2x + 6$ $2x = -6$ $x = -3$ <p>diperoleh koordinat <math>(-3, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 6)</math> dan <math>(-3, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	10 + 10 + 10



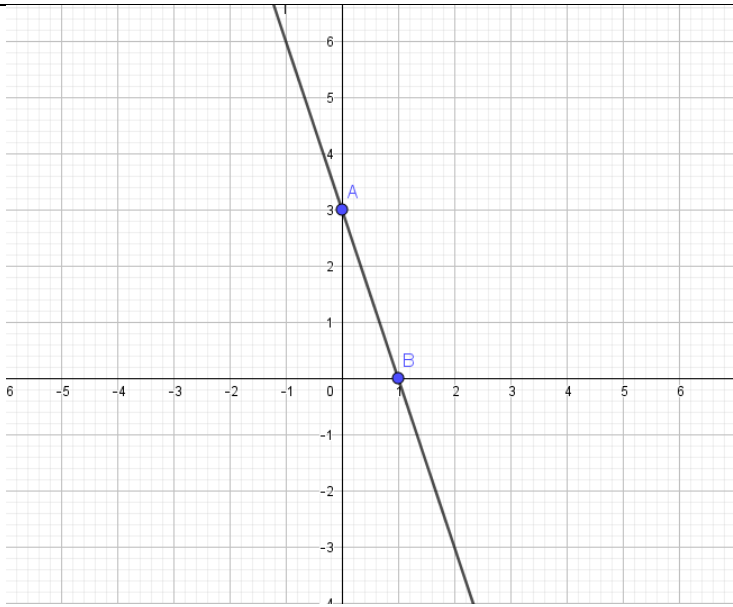
		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (4, 10)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{10 - 4}{4 - 2} = \frac{6}{2} = 3$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (4, -2)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-2 - 1}{4 - (-2)} = \frac{-3}{6} = -\frac{1}{2}$	10+10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{3}{2}(x - 1)$ $y = -\frac{3}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{3}{2}x + 5\frac{1}{2}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>-\frac{3}{2}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = -\frac{3}{2}(x - (-2))$ $y = -\frac{3}{2}x - 3 + 3$	10+10

	$y = -\frac{3}{2}x$	
4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math>, maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik (3, 4)</p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 3)$ $y - 4 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$ $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} + 4$ $y = -\frac{1}{2}x + 5\frac{1}{2}$	30

### Soal B

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus  $2y = -6x + 6$  pada koordinat kartesius
2. Carilah kemiringan garis lurus yang melalui titik
  - a.  $(2, 4)$  dan  $(3, 6)$
  - b.  $(-2, 1)$  dan  $(-3, 3)$
3. Carilah persamaan garis yang bergradien  $\frac{2}{3}$  dan melalui titik
  - a.  $(1, 4)$
  - b.  $(-2, 3)$
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik  $(-1, 2)$  dan tegak lurus dengan garis  $y = -2x$

No.	Jawaban	Nilai
1.	<p>Diketahui persamaan <math>2y = -6x + 4</math></p> <p>Sederhanakan persamaan menjadi <math>y = -3x + 3</math></p> <p>Cari titik potong dengan garis sumbu</p> <p>Titik potong dengan sumbu <math>y, x = 0</math></p> $y = -3(0) + 3$ $y = 3$ <p>diperoleh koordinat <math>(0, 3)</math></p> <p>titik potong dengan sumbu <math>x, y = 0</math></p> $0 = -3x + 3$ $3x = 3$ $x = 1$ <p>diperoleh koordinat <math>(1, 0)</math></p> <p>karena telah diperoleh 2 titik yaitu, titik <math>(0, 3)</math> dan <math>(1, 0)</math> maka dapat digambar persamaan garis nya.</p>	<p>10 + 10</p> <p>+ 10</p>

		
2.	<p>a. Diketahui titik (2, 4) dan (3, 6)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 4}{3 - 2} = \frac{2}{1} = 2$ <p>b. Diketahui titik (-2, 1) dan (-3, 3)</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-3 - (-2)} = \frac{2}{-1} = -2$	10 + 10
3.	<p>a. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (1, 4)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 4 = \frac{2}{3}(x - 1)$ $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3} + 4$ $y = \frac{2}{3}x + 3\frac{1}{3}$ <p>b. Akan dicari persamaan garis yang bergradien <math>\frac{2}{3}</math> dan melalui titik (-2, 3)</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{2}{3}(x - (-2))$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{4}{3} + 3$	10 + 10

4.	<p>Akan ditentukan persamaan garis yang melalui titik <math>(-1, 2)</math> dan tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math></p> <p><math>y = 2x, m_1 = 2</math></p> <p>Persamaan garis tegak lurus dengan garis <math>y = 2x</math> ,maka</p> $-1 = m_1 \cdot m_2$ $-1 = 2 \cdot m_2$ $m_2 = -\frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis dengan gradien <math>m_2 = -\frac{1}{2}</math> dan melalui titik <math>(-1, 2)</math></p> <p>Adalah</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{1}{2}(x - (-1))$ $y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2$	30
----	---	----

#### Lampiran 4 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran: .....

Hari / Tanggal : .....

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

[illegible]

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Instrument :

[illegible]


**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

**Keterangan:**

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D



Selesaikanlah permasalahan berikut.

1. Jika diketahui persamaan  $y = 2x - 9$ , maka carilah 3 titik yang dilalui persamaan tersebut.
2. Gambarlah persamaan garis lurus  $y = -x + 2$
3. Tentukan kemiringan garis yang melalui titik (2, 6) dan (1, 4)
4. Carilah persamaan garis lurus yang melalui titik (4, 2) dan memiliki kemiringan -1.
5. Carilah persamaan garis yang sejajar  $y = 2x + 2$  dan melewati titik (1, 1)

Selesaikanlah permasalahan berikut.

1. Jika diketahui persamaan  $y = 2x - 9$ , maka carilah 3 titik yang dilalui persamaan tersebut.
2. Gambarlah persamaan garis lurus  $y = -x + 2$
3. Tentukan kemiringan garis yang melalui titik (2, 6) dan (1, 4)
4. Carilah persamaan garis lurus yang melalui titik (4, 2) dan memiliki kemiringan -1.
5. Carilah persamaan garis yang sejajar  $y = 2x + 2$  dan melewati titik (1, 1)

Daftar Hadir Peserta Didik  
SMP NEGERI 3 MAGELANG

Kelas : 8B

No.	Nama	Pertemuan Ke-									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	UH
1	AZZAHRA ECKA BUDHIATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	DEDI SETIAWAN	Absen	.	.	Skor	.	.	.	Skor	.	.
3	ELIKA SEPTYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	FAISHOL NIZAR FAZARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	FERI FATCHUROHMAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	FINA IDAMATUL ASNA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	GLADYS AUDIA AMORA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	IRA WIDAYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	JIFA YUSUF FIRMANSAYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	KHARISMA IKA NURKHASANAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	KIANSANTHANG BRYLIAN HIDAYAT	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	LUQY JIHANNINDYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	MAHENDRA ARIF DANISWARA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	MUHAMAD RIZKI SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	MUHAMMAD AZKA AKHNAFI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	MUHAMMAD MASKHUR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	MUHAMMAD SAUQI ALIF ASYDIQI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	NABILA OCTIFIATI MATUL BALLAQ	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	NAZILLA ARIFAH AGUSTINA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	NUR AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	OKTASIA KUSUMA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	RENDI HUTAHAEAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RESTU BAYU FIRMANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RIAN ADI KURNIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	RICO ADI PRASETYO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	RISMA KURNIAWATI	.	.	Izin	.	.	.	.	.	.	.
27	RIZKY LUKY OKTAFANDI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	SHOFI YUHANNIDHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	THEOFILUS BASTIAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	TRI PUJI LESTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	YANUAR SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	YONATAN ADI SAPUTRA OKTAFIANO T.	Skor	.	.	.	.	.	Absen	.	.	.
JUMLAH SISWA		30	32	31	31	32	32	31	31	32	32



No. Urut	NIS	Nama	Tanggal																															Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1		Azzahra aek budhiarti																																		
2		Dedi Setiawan																																		
3		Elho Septa																																		
4		Rahmat Nizar Pazar																																		
5		Pari Fatchurrahman																																		
6		Eko Edomati ama																																		
7		Gladya audia amara																																		
8		Ika Widiyanti																																		
9		Jika Yusuf Firmansyah																																		
10		Kharisma Ika Nursharrah																																		
11		Krisnanthang Bryan Hidayat																																		
12		Lady Firmansyah																																		
13		Mahendra arif daniswara																																		
14		Muhammad Rizki Setiawan																																		
15		Muhammad Azka Arhanzi																																		
16		Muhammad Mafihur																																		
17		Muhammad Saudi arif arydqi																																		
18		Nabila azzahra mauli ballaq																																		
19		Nabila azzahra agustina																																		
20		Nur azzah																																		
21		Octaria Rulana zari																																		
22		Rendi hutsheon																																		
23		Darsu bayu Firmansyah																																		
24		Rian adi kurniawan																																		
25		Rico adi prasetyo																																		
26		Rina kurniawati																																		
27		Riki Wati Arifandi																																		
28		Shofi gusniendra																																		
29		Thaofirur hartian																																		
30		Mi Puji Iman																																		
31		Yanuar saputra																																		
32		Yonatan adi saputra dilautione T																																		

skor 3 hari

skoring  
3 hari

Keterangan

Setiap akhir bulan rekap % kehadiran

Perhitungan (%) banyak absen sakit

Perhitungan (%) banyak absen ijin

Perhitungan (%) banyak absen alpha

= 5 X ..... %  
 = 1 X ..... %  
 = 4 X ..... %

Magelang, .....  
 Wali Kelas

Hani Nur. C  
 NIP 1972 0214 200 501 208



No. Urut	NIS	Nama	Tanggal																															Jumlah				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A		
1		Azzahro ecko budhianti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2		Dedi Setiawan	.	SKOR	SKOR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3		Elita Reptya	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4		Falshol nhar fazari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5		Feri fatchurrahman	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6		Fino Idamotul aima	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7		Gladys audra amara	.	.	.	a	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8		Ira widayanti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
9		Jito Yusuf Firmansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
10		Khanima ita nurthasaneh	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
11		Kransanthang Brylian Hidayat	.	.	.	.	M	.	.	.	.	.	M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
12		Luqy Jihannidga	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
13		Mahendra Arif Daniswara	.	.	.	.	M	.	.	.	.	.	N	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
14		Muhamad Rizki Setiawan	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15		Muhamad Azka Alkhafri	.	.	.	.	6	5	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
16		Muhamad maskhur	.	.	.	.	u	.	.	.	.	.	u	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
17		Muhamad Saugī alif Asyidiqi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
18		Nabila octifiohi matul ballaq	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
19		Nazila Anisah Agutira	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
20		Nur alifah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
21		Okasia Kusuma sari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
22		Rendi hutaheran	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
23		Restu bayu firmansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
24		Rian adi kurniawan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
25		Rico adi prasetyo	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
26		Risera kurniawati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
27		Riski luqy oktafandi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
28		Shofi Yuhannidha	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
29		Theofilus bastian	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
30		Tni puji karti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
31		Yanuar Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
32		Yonathan adi saputra oktafianat	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

Keterangan

Setiap akhir bulan rekap % kehadiran)

Perhitungan (%) banyak absen sakit

Perhitungan (%) banyak absen ijin

Perhitungan (%) banyak absen alpha

= ..... X ..... = ..... %

= ..... X ..... = ..... %

= ..... X ..... = ..... %

Magelang, .....

Wali Kelas

NIP .....



Daftar Nilai Peserta Didik

Kelas 8B

No.	Nama	Nilai			Keterangan
		Tugas	Ulangan Harian	Akhir	
1	AZZAHRA ECKA BUDHIATI	94	96	95,4	Tuntas
2	DEDI SETIAWAN	80	52	60,4	Tak Tuntas
3	ELIKA SEPTYA	80	52	60,4	Tak Tuntas
4	FAISHOL NIZAR FAZARI	80	60	66	Tak Tuntas
5	FERI FATCHUROHMAN	98	37	55,3	Tak Tuntas
6	SHOFI YUHANNIDHA	94	58	68,8	Tak Tuntas
7	GLADYS AUDIA AMORA	80	52	60,4	Tak Tuntas
8	IRA WIDAYANTI	98	70	78,4	Tuntas
9	JIFA YUSUF FIRMANSAYAH	50	39	42,3	Tak Tuntas
10	KHARISMA IKA NURKHASANAH	80	48	57,6	Tak Tuntas
11	KIANSANTHANG BRYLIAN HIDAYAT	86	85	85,3	Tuntas
12	LUQY JIHANNINDYA	76	87	83,7	Tuntas
13	MAHENDRA ARIF DANISWARA	86	57	65,7	Tak Tuntas
14	MUHAMAD RIZKI SETIAWAN	88	37	52,3	Tak Tuntas
15	MUHAMMAD AZKA AKHNAFI	98	45	60,9	Tak Tuntas
16	MUHAMMAD MASKHUR	52	71	65,3	Tak Tuntas
17	MUHAMMAD SAUQI ALIF ASYDIQI	80	35	48,5	Tak Tuntas
18	NABILA OCTIFIATI MATUL BALLAQ	80	39	51,3	Tak Tuntas
19	NAZILLA ARIFAH AGUSTINA	76	32	45,2	Tak Tuntas
20	NUR AZIZAH	90	75	79,5	Tuntas
21	OKTASIA KUSUMA SARI	70	58	61,6	Tak Tuntas
22	RENDI HUTAHAEAN	50	39	42,3	Tak Tuntas
23	RESTU BAYU FIRMANSYAH	92	61	70,3	Tak Tuntas
24	RIAN ADI KURNIAWAN	74	40	50,2	Tak Tuntas
25	RICO ADI PRASETYO	90	51	62,7	Tak Tuntas
26	RISMA KURNIAWATI	80	98	92,6	Tuntas
27	RIZKY LUKY OKTAFANDI	92	64	72,4	Tak Tuntas
28	SHOFI YUHANNIDHA	98	90	92,4	Tuntas
29	THEOFILUS BASTIAN	80	41	52,7	Tak Tuntas
30	TRI PUJI LESTARI	80	64	68,8	Tak Tuntas
31	YANUAR SAPUTRA	82	45	56,1	Tak Tuntas
32	YONATAN ADI SAPUTRA OKTAFIANO T.	0	21	14,7	Tak Tuntas
Rata-rata		79,1875	56,21875	63,109375	

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### A. Penerjunan Mahasiswa PLT



### B. Observasi Pembelajaran

### C. Kegiatan Pembelajaran





D. Piket 5 S



E. Upacara





F. *Class meeting*



G. PTS dan UTS



H. Evaluasi Pelaksanaan PTS dan UTS





## I. TPM (Tes Pengendali Mutu)



## J. Pertemuan Wali Murid



## K. Acara Ulang Tahun Sekolah



L. Rapat Koordinasi	
	
M. Bola Basket	
	
N. Rapat Persiapan Perpisahan	





#### O. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY



#### P. Penarikan PLT UNY

